

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS CRITÉRIOS

DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

3º Ciclo do Ensino

Básico DISCIPLINA: TIC

Ano Letivo 2025/2026

Nota introdutória

Tendo em conta os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa e os momentos de avaliação sumativa da disciplina de TIC estruturam-se em dois domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades.

O domínio das atitudes e valores tem uma ponderação global de 15% e é avaliado de forma semelhante em todas as disciplinas do 3º Ciclo do ensino básico, de acordo com os descritores e ponderações constantes nos critérios gerais de avaliação.

Os domínios dos conhecimentos e capacidades tem uma ponderação global de 85%, com a seguinte distribuição na disciplina de TIC:

- Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais 10%
- Investigar e Pesquisar - 10%
- Comunicar e Colaborar - 15%;
- Criar e inovar - 50%;

Perfil de Desempenho

	Domínio	Descritores de Desempenho
Conhecimento	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	- Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet. - Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. - Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais.
	Investigar e Pesquisar	- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma segura, como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa. - Realiza pesquisas, utilizando palavras-chave para localizar informação relevante de acordo com o tema a desenvolver, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. - Analisar criticamente a qualidade da informação. - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.
	Comunicar e Colaborar	- Identifica os meios adequados para comunicar e colaborar em ambientes digitais fechados. - Utiliza de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para as suas partilhas - Apresenta e partilha informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. - Seleciona as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos.
	Criar e inovar	- Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados. - Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados. - Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.
Atitudes e Valores	Pontualidade	Cumprir integralmente o horário das aulas
	Postura e Linguagem	- Adota uma postura adequada, utilizando linguagem respeitadora dos professores e dos colegas. - Assume e cumpre compromissos.
	Relacionamento Interpessoal	- Demonstra corresponsabilidade nas tarefas, atitudes e comportamentos. - Interage com os outros, no respeito pela diferença e pela diversidade de pontos de vista.

Classificação dos domínios

A classificação de cada domínio resulta do grau de desempenho verificado para os respetivos descritores, de acordo com a escala seguidamente apresentada.

Grau de desempenho	Classificação
Atinge Plenamente	90% a 100%
Atinge	75% a 89%
Atinge parcialmente	50% a 74%
Atinge pontualmente	20% a 49%
Não atinge	0% a 19%

Notas:

1. Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.
2. Caso o desempenho do aluno se situe ligeiramente acima ou abaixo de um nível de desempenho descrito, poder-se-ão atribuir percentagens ligeiramente inferiores ou superiores às acima previstas.

Instrumentos de Avaliação

- Trabalhos de projeto individuais e/ou grupo
- Fichas de trabalho orientadas
- Fichas de trabalho sumativas e /ou Questão aula
- Observação Direta
- Apresentação oral de projetos