

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA B

Ano Letivo 2024/2025

Nota introdutória

Tendo em conta os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa e os momentos de avaliação sumativa da **disciplina de Psicologia B** estruturam-se em dois conjuntos de domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades.

Os **domínios das atitudes e valores** têm uma ponderação global de **10%** e são avaliados de forma semelhante em todas as disciplinas do Ensino Secundário, de acordo com as ponderações e os descritores previstos nos critérios gerais de avaliação, a saber: Pontualidade, Postura e Linguagem e Relacionamento Interpessoal.

Os **domínios dos conhecimentos e capacidades** têm uma ponderação global de **90%**, com a seguinte distribuição na disciplina de **Psicologia B**:

- Conhecimentos - **35%**;
- Pensamento crítico e analítico - **20%**;

- Criatividade - **15%**;
- Comunicação – **20%**

Domínios	Descritores por domínio	Ponderação	Áreas de competência	Processos de recolha de evidências
<p align="center">DOMÍNIO 1 (D1) CONHECIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denota rigor na exposição dos conhecimentos, que articula de modo consistente. • Seleciona informação pertinente. • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. 	<p align="center">35%</p>	<p>A, B Análise e interpretação</p> <p>I, B Rigor conceptual e teórico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação e/ ou trabalhos de pesquisa • Apresentações orais • Apresentações multimédia • QuizEV • Fichas de trabalho • Testes interativos
<p align="center">DOMÍNIO 2 (D2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza o discurso (oral escrito) argumentativo (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos, rebate os contra-argumentos). • Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. 		<p>C, D Raciocínio lógico e argumentativo</p> <p>Problematização e pensamento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação e/ou trabalhos de pesquisa • Apresentações orais • Apresentações multimédia • QuizEV • Debate

PENSAMENTO CRÍTICO E ANALÍTICO	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza e analisa situações.	20%		<ul style="list-style-type: none">• Texto argumentativo• Observação da participação na aula• Trabalho de projeto• Trabalho de articulação curricular
---	---	-----	--	---

<p>DOMÍNIO 3 (D3) CRIATIVIDADE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. • Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema. • Usa modalidades diversas para expressar as suas aprendizagens, criando soluções estéticas criativas e pessoais. 	<p>15%</p>	<p>D, F, H Criatividade e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa • Apresentações orais • Apresentações multimédia • QuizEV • Role playing • Observação da participação na aula • Trabalho de projeto • Trabalho de articulação curricular • Casos de Aplicação
<p>DOMÍNIO 4 (D4) COMUNICAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica eficazmente de forma uni e bidirecional. • Responde persuasivamente no respeito pela verdade e manifesta sentido de iniciativa. • Questiona pertinentemente e de modo organizado. 	<p>20%</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais • Apresentações multimédia • Role playing • Observação da participação na aula

<p>DOMÍNIO 5 (D5) AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumpre integralmente o horário das aulas; • Postura e Linguagem <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adota uma postura adequada, utilizando linguagem respeitadora dos professores e dos colegas. ✓ Assume e cumpre compromissos. • Relacionamento Interpessoal <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demonstra corresponsabilidade nas tarefas, atitudes e comportamentos. ✓ Interage com os outros, no respeito pela diferença e pela diversidade de pontos de vista. 	<p>10%</p>	<p>E Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação da participação em sala de aula • Grelhas de autoavaliação e autorregulação das aprendizagens
---	--	------------	--	--

Classificação dos domínios

A classificação de cada domínio resulta do grau de desempenho verificado para os respetivos descritores, de acordo com a escala seguidamente apresentada.

Grau de desempenho	Classificação
Atinge Plenamente	18 - 20
Atinge	14 -17
Atinge parcialmente	9 -13
Atinge pontualmente	1 - 8
Não atinge	0

Notas:

- 1 - Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.
- 2 - Caso o desempenho do aluno se situe ligeiramente acima ou abaixo de um nível de desempenho descrito, poder-se-ão atribuir percentagens ligeiramente inferiores ou superiores às acima previstas.

1. Instrumentos de Avaliação

Avaliação formativa a privilegiar

- Aplicação de instrumentos de avaliação que o professor considere mais adequadas.

Avaliação sumativa

- (Até 2 x por Semestre e sempre que possível, instrumentos diferentes)