

Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira
Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

ENSINO SECUNDÁRIO.DISCIPLINA DE **GEOMETRIA DESCRITIVA A** - Bienal

2025/2026

Nota introdutória

De acordo com os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa e os momentos de avaliação sumativa da disciplina de **Geometria Descritiva A** estruturam-se em dois conjuntos de domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades:

Os domínios das **atitudes e valores** tem uma ponderação global de **10%** e são avaliados de forma semelhante às demais disciplinas do ensino secundário;

Os domínios dos **conhecimentos e capacidades** tem uma ponderação global de **90%** aplicados à especificidade desta disciplina.

Domínios e Descritores

	Domínio	Descritores de desempenho	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Conhecimentos, Competências e Capacidades. (CCC) 90%	Aquisição Das aprendizagens 30%	. Conhecer e aplicar corretamente os conceitos envolvidos nas aprendizagens essenciais definidas para a Geometria descritiva . Identificar o objeto, finalidade e vocação particular da geometria Descritiva no estudo exato das formas e dos objetos . Identificar os sistemas de representação utilizados . Dominar o vocabulário específico da Geometria Descritiva . Reconhecer e aplica as normas de traçado referentes à Geometria Descritiva	A Linguagens e textos C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	Concretização de práticas 60%	. Interpretar e analisar enunciados e representações descritivas de formas . Percecionar os espaços, as formas visuais e as suas posições relativas . Revelar aplicação prática de noções e conceitos teóricos na resolução de problemas geométricos . Revelar aplicação prática de métodos geométricos e processos construtivos na resolução de problemas geométricos . Selecionar e utiliza métodos geométricos e processos construtivos adequados à finalidade pretendida . Comunicar através de representações descritivas . Representar com técnica rigorosa, de acordo com a normalização aplicável à Geometria Descritiva. . Pesquisar, avaliar e validar informação, de forma crítica e autónoma . Apresenta ideias e fundamenta opções . Interpretar e traduzir graficamente os enunciados dos problemas, visualizando no espaço, os elementos geométricos a representar. . Adotar estratégias e metodologias de trabalho apropriadas . Desenvolver processos conducentes à resolução de uma situação/problema de modo criativo e inovador. . Apresenta o resultado final com rigor e expressividade.		
Atitudes, Comportamentos e Valores. (ACV) 10%	Pontualidade 2%	. Cumprir integralmente o horário das aulas		
	Postura e Linguagem 4%	. Adotar uma postura adequada, utilizando linguagem respeitadora dos professores e dos colegas. . Assumir e cumprir compromissos.		
	Relacionamento Interpessoal 4%	. Demonstrar corresponsabilidade nas tarefas, atitudes e comportamentos. . Interagir com os outros, no respeito pela diferença e pela diversidade de pontos de vista.		

Temas		Tarefas de recolha de dados	Ponderação		Classificação das tarefas e recolha de dados
10.º	11.º				
.Tipos de projeção/ sistema de representação . Ponto . Reta . Plano . Interseções (plano/plano) . Interseções (reta/plano) Paralelismo entre retas e planos .Perpendicularidade entre retas e planos . Figuras Planas I . Sólidos I .Métodos geométricos auxiliares I . Figuras Plantas II . Sólidos II	.Métodos Geométricos Auxiliares II . Figuras Planas III . Sólidos III . Secções Interseção de uma reta com um sólido . Sombras . Axonometrias ortogonais . Axonometrias oblíquas	. Testes de Avaliação Sumativa	60%	100%	
		. Fichas de Avaliação Formativa . Fichas de Trabalho . Exercícios propostos na aula e/ou TPC . Portefólio/caderno diário . Questão aula/desafio . Utilização dos instrumentos e execução dos traçados	30%		A classificação de testes sumativos e fichas de avaliação sumativas será realizada tendo em conta os critérios de classificação dos Exames Nacionais aplicados pelo IAVE: Tradução gráfica dos dados apresentados → ≈ 10% Processo de resolução → ≈ 60% Apresentação gráfica da solução → ≈ 20% Observância das convenções gráficas usuais aplicáveis → ≈ 05% Rigor de execução e qualidade expressiva dos traçados → ≈ 05%
		.Observação Direta: .Assiduidade e pontualidade .Colaboração e interação na realização das tarefas .Resolução/apresentação dos exercícios e trabalhos de forma organizada e cuidada .Capacidade de comunicar conceitos, raciocínios e ideias com clareza e rigor lógico . Capacidade de abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade	10%		A classificação dos restantes instrumentos de avaliação terá em conta o desempenho do aluno, em função do número de exercícios/tarefas realizados; a classificação destes instrumentos de avaliação, de acordo com a sua natureza, terá diferentes pesos em relação à sua ponderação parcial, que será do conhecimento dos alunos.

Classificação dos domínios

A classificação de cada domínio resulta do grau de desempenho verificado para os respetivos descritores, de acordo com a escala seguidamente apresentada.

Nível de desempenho	Classificação
Atinge Plenamente	18 a 20
Atinge	14 a 17
Atinge parcialmente	10 a 13
Atinge pontualmente	8 a 9
Não atinge	0 a 7

Nota: Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.

