

# Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

## DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

2º Ciclo do Ensino Básico  
DISCIPLINA: EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA  
Ano Letivo 2023/2024

#### Nota introdutória

Tendo em conta os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa, a realização de exercícios teórico/práticos e momentos de avaliação sumativa que também podem ser aplicados nesta disciplina de **Educação Tecnológica** estruturam-se em dois domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades.

O domínio das atitudes e valores tem uma ponderação global de 20% e é avaliado de forma semelhante em todas as disciplinas do **2º Ciclo do ensino básico**, de acordo com os descritores e ponderações constantes nos critérios gerais de avaliação.

O domínio dos conhecimentos e capacidades tem uma ponderação global de 80%, com a seguinte distribuição na disciplina de Educação visual:

Domínios

- 1 – PROCESSOS TECNOLÓGICOS
- 2 – RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS
- 3 – TECNOLOGIA E SOCIEDADE

## Perfil de Desempenho

	Domínio	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação
C o n h e c i m e n t o s e C a p a c i d a d e s 8 0 %	<b>Oral e Escrita</b> 10%= 5+5	<p><b>Exprime-se</b> de forma correta e organizada, utilizando a terminologia científica da linguagem tecnológica.</p> <p><b>Seleciona</b> com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo.</p>	<p>Trabalhos de cariz formativo/ sumativo em ambiente letivo</p> <p>Fichas de avaliação ou questionários formativos ou sumativos (facultativo)</p> <p>Acompanhamento/observação do desenvolvimento dos trabalhos em sala de aula</p> <p>Questões e/ou situações observadas que ocorram em ação durante a aula</p> <p>Apresentações expositivas, orais e/ou digitais dos trabalhos práticos ou de investigação.</p>
	<b>Processos tecnológicos</b> 20%= 4+4+4+4+4	<p><b>Mobiliza</b> as várias etapas de realização de um projeto (identificação, pesquisa, realização e avaliação).</p> <p><b>Identifica</b> requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p><b>Reconhece</b> a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos.</p> <p><b>Comunica</b>, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</p> <p><b>Compreende</b> a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</p>	
	<b>Recursos e utilizações Tecnológicas</b> 30% = 6+6+6+6+6	<p><b>Produz</b> artefactos, adequando os recursos materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p><b>Seleciona</b> materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.</p> <p><b>Investiga</b>, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).</p> <p><b>Cria</b> soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</p> <p><b>Identifica</b> fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</p>	

	<p><b>Tecnologia e Sociedade</b> 20%= 4+4+4+4+4</p>	<p><b>Compreende</b> a evolução dos artefactos, estabelecendo relações entre recursos tecnológicos e o meio ambiente. <b>Desenvolve</b> projetos, recorrendo a cruzamentos disciplinares. <b>Reconhece</b> o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. <b>Analisa</b> situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo meio ambiente.</p>	<p>Atividades resultantes da interação com outras disciplinas, da participação em outras atividades individuais ou no contexto da turma</p>
A t i t u d e s e v a l o r e s 2 0 %	<p><b>Pontualidade</b> 4%</p>	<p><b>Cumpre</b> integralmente o horário das aulas.</p>	<p>Registo em grelhas de observação</p>
	<p><b>Postura e Linguagem</b> 8%= 2+2+2+2</p>	<p><b>Adota</b> uma postura adequada, utilizando linguagem respeitadora dos professores e dos colegas. <b>Faz-se</b> acompanhar dos materiais e suportes que necessita para a realização dos trabalhos. <b>Realiza</b>, sempre, as tarefas propostas. <b>Gere</b> corretamente o tempo na realização das tarefas.</p>	
	<p><b>Relacionamento Interpessoal</b> 8%= 2+2+2+2</p>	<p><b>Colabora</b>, sempre, com os colegas, com o professor e acata as instruções dadas. <b>Demonstra</b> uma corresponsabilidade nas tarefas, atitudes e comportamentos, no respeito pela diferença e pela diversidade de pontos de vista. <b>Manifesta</b>, sempre, consciência ambiental e social, trabalhando de forma colaborativa para o bem comum. <b>Demonstra</b> iniciativa, autonomia e empenho, construindo o seu percurso nas suas aprendizagens.</p>	

## Classificação dos domínios

A classificação de cada domínio resulta do grau de desempenho verificado para os respetivos descritores, de acordo com a escala seguidamente apresentada.

Grau de desempenho	Classificação
Atinge plenamente	90% a 100%
Atinge	70% a 89%
Atinge parcialmente	50% a 69%
Atinge pontualmente	20% a 49%
Não atinge	0% a 19%

### Notas:

1. Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.
2. Caso o desempenho do aluno se situe ligeiramente acima ou abaixo de um nível de desempenho descrito, poder-se-ão atribuir percentagens ligeiramente inferiores ou superiores às acima previstas.