

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

### Nota introdutória

“Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser”, são os pilares que, de acordo com o Projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, alicerçam e estruturam um processo educativo promotor do desenvolvimento integral de cada um dos seus alunos enquanto cidadãos realizados, responsáveis, solidários, socialmente interventivos e felizes.

Os Decretos-Lei n.ºs 54/2018, de 6 de julho, e 55/2018, de 6 de julho, bem como as Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, n.º 226-A/2018, de 7 de agosto e n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, preconizam a definição de procedimentos, critérios e instrumentos que reforcem, inequivocamente, o caráter formativo e autorregulador da avaliação. Pretende-se que a avaliação esteja verdadeiramente ao serviço das aprendizagens, não se limitando à mera verificação e seriação final de resultados. A avaliação formativa é indissociável do processo de aprendizagem de cada aluno: orienta-o, deteta dificuldades, reajusta metodologias e estratégias, valoriza a sua superação, garante a robustez das aprendizagens e conduz, por princípio, a bons resultados escolares. A avaliação sumativa, enquanto tomada de decisão no final de cada etapa que se conseguiu percorrer, não existe por si, mas depende inteiramente do caminho percorrido. Todo o percurso formativo e avaliativo deve, enfim, contribuir para que os alunos desenvolvam as áreas de competências previstas no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória:

- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e pensamento criativo
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Sensibilidade estética e artística
- Consciência e domínio do corpo
- Linguagens e textos
- Raciocínio e resolução de problemas
- Relacionamento interpessoal
- Bem-estar, saúde e ambiente
- Saber científico, técnico e tecnológico

Tendo como referência estas áreas DE competências, espera-se que, em cada ano de escolaridade, independentemente do nível ou modalidade de ensino e das características do currículo, cada aluno se torne, progressivamente, capaz de:

- Estabelecer relações interpessoais positivas e diversas – na escola, na família e na sociedade – em contextos de colaboração e interajuda.

- Utilizar diferentes linguagens – verbais e não-verbais – para significar, construir conhecimentos e compartilhar sentidos e sentimentos.
- Utilizar materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar.
- Analisar ideias, processos ou produtos, identificando diferentes opiniões ou soluções e avaliando criticamente decisões tomadas.
- Aproveitar oportunidades para realizar atividades motoras promotoras de desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.
- Participar em atividades da comunidade escolar – artísticas, desportivas, científicas ou recreativas – como público, criador ou intérprete.
- Reconhecer pontos fortes e fracos, assim como a importância de procurar ajuda e definir metas e estratégias de melhoria.
- Fazer escolhas que contribuam para a segurança e o bem-estar de si e dos outros, assim como a construção de um futuro sustentável.

## A – DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Os descritores de desempenho apresentados, em seguida, para o domínio das atitudes e valores são de aplicação universal para todos os níveis e modalidades de ensino que constituem a oferta formativa da Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira, ainda que com as necessárias adaptações à faixa etária dos alunos de cada ano de escolaridade.

Quanto aos descritores correspondentes aos domínios dos conhecimentos e capacidades, estes são propostos por cada departamento curricular, tendo por referência as aprendizagens essenciais articuladas com as áreas de competências previstas no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, e constam nos critérios específicos de cada área disciplinar ou disciplina, ajustando-se às respetivas especificidades metodológicas, científicas e técnicas e, ainda, a cada nível ou modalidade de ensino.

Domínio	Descritores de Desempenho
1.1. Assiduidade*	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- não falta injustificadamente às aulas;</li> <li>- apresenta, dentro dos prazos e normas fixados, as justificações de faltas.</li> </ul>
1.2. Pontualidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumpre escrupulosamente o horário de início das aulas;</li> <li>- justifica, perante o professor e o diretor de turma, quaisquer atrasos resultantes de circunstâncias imponderáveis.</li> </ul>
1.3. Postura e linguagem	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- adota uma postura adequada à especificidade das atividades e metodologias desenvolvidas em cada aula;</li> <li>- utiliza linguagem, verbal ou não verbal, respeitadora dos professores e dos colegas;</li> <li>- não recorre a termos, expressões, gestos ou atos de caráter ofensivo;</li> <li>- abstêm-se de comportamentos que coloquem em perigo a segurança e ou a integridade física própria ou de terceiros;</li> <li>- reajusta os seus comportamentos.</li> </ul>
1.4. Preservação de espaços e materiais*	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mantém em bom estado mobiliário, materiais e equipamentos;</li> <li>- não danifica ou destrói intencionalmente materiais escolares, telemóveis, objetos e valores próprios ou dos seus pares;</li> <li>- não adota comportamentos que degradem o asseio ou a higiene dos espaços, mobiliário, materiais ou equipamentos de que usufrui.</li> </ul>
1.5. Relacionamento interpessoal	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-apresenta os seus contributos e pontos de vista;</li> <li>- atenta, com respeito e tolerância, nos contributos e pontos de vista dos outros;</li> <li>- procura ajuda, quando necessário;</li> <li>- coopera, com os professores e colegas, na construção de um processo de aprendizagem participativo, solidário e inclusivo;</li> <li>- abstêm-se de atitudes homofóbicas, racistas ou indiciadoras de desrespeito pelos direitos humanos.</li> </ul>

**\* Aplica-se, apenas, ao ensino profissional.**

## B – PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO

A tabela seguinte apresenta a ponderação atribuída aos domínios das atitudes e valores e dos conhecimentos e capacidades por ciclo / modalidade de ensino. As ponderações respeitantes ao domínio das atitudes e valores aplicam-se a todas as áreas disciplinares ou disciplinas que integram a matriz curricular de cada nível e modalidade de ensino. No entanto, as ponderações que se reportam ao domínio dos conhecimentos e capacidades apresentam variações resultantes das especificidades de cada uma daquelas áreas disciplinares e disciplinas.

Cada conselho de turma deve manter atualizado um registo sistemático e detalhado dos dados recolhidos ao longo do processo de avaliação formativa de cada aluno, de modo a:

- informar os alunos sobre o seu processo de aprendizagem, detetando problemas e dificuldades, reajustando as práticas letivas e monitorizando e valorizando os progressos obtidos;
- organizar os momentos intermédios e finais de avaliação sumativa, compreendendo que eles não consistem na mera atribuição isolada de níveis ou classificações por parte de cada professor da turma, mas, pelo contrário, se destinam à tomada de uma decisão informada, discutida, partilhada e consensualizada sobre os resultados de cada aluno;
- informar, a todo o momento, os pais e encarregados de educação sobre o percurso escolar dos seus educandos.

<b>Ciclo / Modalidade</b>	<b>Domínios</b>	
	<b>Atitudes e valores</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b>
<b>1º Ciclo</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>
<b>2º Ciclo</b>	<b>20%</b>	<b>80%</b>
<b>3º Ciclo</b>	<b>15%</b>	<b>85%</b>
<b>Ensino Secundário</b>	<b>10%</b>	<b>90%</b>
<b>Ensino Profissional</b>	<b>30%</b>	<b>70%</b>