

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO PROFISSIONAL

Ano Letivo 2023/2024

Nota introdutória

“Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser”, são os pilares que, de acordo com o Projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, alicerçam e estruturam um processo educativo promotor do desenvolvimento integral de cada um dos seus alunos enquanto cidadãos realizados, responsáveis, solidários, socialmente interventivos e felizes.

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, determinam a necessidade de adotar procedimentos, critérios e instrumentos que reforcem, inequivocamente, o caráter formativo e autorregulador da avaliação. Pretende-se que a avaliação esteja verdadeiramente ao serviço das aprendizagens, não se limitando a uma mera verificação e seriação final de resultados. A avaliação formativa é indissociável do processo de aprendizagem de cada aluno: orienta-o, deteta dificuldades, reajusta metodologias e estratégias, valoriza a sua superação, garante a robustez das aprendizagens e conduz, por princípio, a bons resultados escolares. A avaliação sumativa, enquanto tomada de decisão no final de cada etapa que se conseguiu percorrer, não existe por si, mas depende inteiramente do caminho percorrido.

Assim, tendo por referência as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, os conhecimentos, aptidões e atitudes identificados nas Aprendizagens Essenciais e no perfil profissional associado à qualificação de cada curso, espera-se que os alunos do ensino profissional se tornem, progressivamente, capazes de:

- Estabelecer relações interpessoais positivas e diversas – na escola, nas empresas/instituições, na família e na sociedade – em contextos de colaboração e interajuda.
- Utilizar diferentes linguagens – verbais e não-verbais – para significar, construir conhecimentos e partilhar sentidos e sentimentos.
- Utilizar materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar.
- Analisar ideias, processos ou produtos, identificando diferentes opiniões ou soluções e avaliando criticamente decisões tomadas.
- Aproveitar oportunidades para realizar atividades motoras promotoras de desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.
- Participar em atividades da comunidade escolar – artísticas, desportivas, científicas ou recreativas – como público, criador ou intérprete.

- Reconhecer pontos fortes e fracos, assim como a importância de procurar ajuda e definir metas e estratégias de melhoria.
- Fazer escolhas que contribuam para a segurança e o bem-estar de si e dos outros, assim como a construção de um futuro sustentável.

A – DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM E COMPONENTES DE AVALIAÇÃO

Apresentam-se, em seguida, os domínios de aprendizagem a partir dos quais se estrutura o processo de avaliação formativa nas suas diferentes componentes. Cada componente de avaliação é acompanhada de descritores de desempenho.

Os descritores de desempenho apresentados para as componentes de avaliação do domínio das atitudes e valores aplicam-se em todas as disciplinas das componentes de formação sociocultural e científica e nas UFCD da componente de formação tecnológica.

Quanto aos descritores correspondentes ao domínio dos conhecimentos e capacidades, estes apresentam um carácter mais genérico e pretendem funcionar como um quadro de referência para os descritores de desempenho específicos de cada disciplina/UFCD, que, propostos por cada departamento curricular, se devem ajustar às respetivas especificidades metodológicas, científicas e técnicas.

1. Atitudes e Valores

Componente	Descritores de Desempenho
1.1. Assiduidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- não falta injustificadamente às aulas;- apresenta, dentro dos prazos e normas fixados, as justificações de faltas.
1.2. Pontualidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- cumpre escrupulosamente o horário das aulas;- justifica, perante o professor e o diretor de turma, quaisquer atrasos resultantes de circunstâncias imponderáveis.
1.3. Postura e linguagem	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- adota uma postura adequada à especificidade das atividades e metodologias desenvolvidas em cada aula;- utiliza linguagem, verbal ou não verbal, respeitadora dos professores e dos colegas;- não recorre a termos, expressões, gestos ou atos de caráter ofensivo;- abstêm-se de comportamentos que coloquem em perigo a segurança e ou a integridade física própria ou de terceiros;- reajusta os seus comportamentos.
1.4. Preservação de espaços e materiais	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- mantém em bom estado portas, janelas, paredes, pavimentos, mobiliário, materiais e equipamentos;- não danifica ou destrói intencionalmente materiais escolares, telemóveis, objetos e valores próprios ou dos seus pares;- não adota comportamentos que degradem o asseio ou a higiene dos espaços, mobiliário, materiais ou equipamentos de que usufrui.
1.5. Relacionamento interpessoal	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- apresenta os seus contributos e pontos de vista;- atenta, com respeito e tolerância, nos contributos e pontos de vista dos outros;- procura ajuda, quando necessário;- coopera, com os professores e colegas, na construção de um processo de aprendizagem participativo, solidário e inclusivo;- abstêm-se de atitudes homofóbicas, racistas ou indiciadoras de desrespeito pelos direitos humanos.

2. Conhecimentos e Capacidades

Componente	Descritores de Desempenho
2.1. Escrita	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- redige corretamente em língua portuguesa ou estrangeira;- expressa por escrito saberes e pontos de vista, em suportes físicos ou digitais;- utiliza com rigor a terminologia técnica e ou científica de diferentes áreas do saber.
2.2. Oralidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- comunica com correção em língua portuguesa ou estrangeira;

	<ul style="list-style-type: none"> - expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral ou língua gestual; - utiliza, de forma fluente e correta, linguagem técnica e ou científica; - intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.
2.3. Prática e ou experimental	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstra aptidões, conhecimentos e criatividade através de ações práticas e ou experimentais; - utiliza de forma correta e segura materiais, técnicas ou equipamentos em processos de recolha e tratamento de dados/ informação, em atividades físicas e motoras, laboratoriais ou de campo, na produção de obras literárias ou artísticas, na construção de artefactos, na elaboração de planos ou algoritmos, entre outros.

B – PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

Domínio	Atitudes e Valores - 30%				
	Componentes	Assiduidade	Pontualidade	Postura e Linguagem	Preservação de espaços e materiais
Ponderação	7%	7%	6%	5%	5%

Domínio dos Conhecimentos e Capacidades - 70%			
Ponderação por Disciplina/UFCD	Escrita	Oralidade	Trabalho Prático e ou Experimental
Português	30%	30%	10%
Inglês	30%	30%	10%
Área de Integração	25%	20%	25%
Educação Física	10%	10%	50%
Tecnologias de Informação e Comunicação	10%	10%	50%
Matemática	30%	15%	25%
Física e Química	30%	15%	25%
Biologia	30%	15%	25%
Formação Tecnológica Saúde	15%	15%	40%
Formação Tecnológica Eletrónica, Automação e Computadores	15%	10%	45%
EMRC	15%	30%	25%