

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A

Ano Letivo 2019/2020

Nota introdutória

Tendo em conta os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa e os momentos de avaliação sumativa da disciplina de Geografia A estruturam-se em dois domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades.

O domínio das atitudes e valores tem uma ponderação global de 10% e as suas componentes são avaliadas de forma semelhante em todas as disciplinas do ensino secundário, de acordo com as ponderações e os descritores previstos nos critérios gerais de avaliação.

O domínio dos conhecimentos e capacidades tem uma ponderação global de 90%, com a seguinte distribuição por componente na disciplina de Geografia A:

- 70% para a componente escrita;
- 10% para a componente de oralidade;
- 10% Para a componente prática.

Para efeito de registo dos dados resultantes do processo de avaliação formativa e com vista a facilitar a tomada de decisão sobre os resultados dos alunos em cada momento de avaliação sumativa, o conselho pedagógico do agrupamento produziu e aprovou grelhas de registo de utilização obrigatória para todos os professores. Contudo, estas grelhas não devem ser entendidas como o único instrumento de registo, mas sim como uma ferramenta de trabalho que ajuda a aplicar corretamente os critérios de avaliação e respetivas ponderações.

Perfil de Desempenho

Componente	Descritores de Desempenho
Escrita	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redige corretamente em língua portuguesa; - expressa por escrito saberes e pontos de vista; - utiliza com rigor a terminologia científica da disciplina; - organiza o discurso escrito, recorrendo a conceitos operatórios ou metodológicos da Geografia; - regista seletivamente informação recolhida em fontes de diversos tipos; - constrói sínteses com base em dados recolhidos em fontes analisadas; - mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações geográficas específicas, simples e complexas.
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando; - comunica com correção em língua portuguesa; - expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral; - utiliza, de forma fluente e correta, linguagem científica da disciplina; - organiza o discurso oral, recorrendo a conceitos operatórios ou metodológicos da disciplina; - confronta ideias e perspectivas distintas, respeitando as diferenças de opinião; - mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas, simples e complexas.
Prática	<ul style="list-style-type: none"> - desenvolve trabalho colaborativo; - recolhe e seleciona dados de fontes diversas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; - organiza, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes diversas; - analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados relevantes para o assunto em estudo; - formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo geográfico; - constrói sínteses com base em dados recolhidos em fontes analisadas; - usa meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.

Classificação das componentes:

Nível	Grau de desempenho	Classificação
8	O aluno: Atinge, com falhas pontuais, os sete descritores.	20
7	Atinge, com falhas pontuais, seis dos descritores.	18
6	Atinge, com falhas pontuais, cinco dos descritores	16
5	Atinge, com falhas pontuais, três dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.	14
4	Atinge, com falhas pontuais, dois dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.	12
3	Atinge, com falhas pontuais, um dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.	10
2	Atinge, parcialmente, 1 descritor e, de forma incipiente um outro descritor.	8
1	Atinge de forma incipiente e pontual 1 ou dois descritores.	6

Notas:

1. Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.
2. Caso o desempenho do aluno se situe ligeiramente acima ou abaixo de um nível de desempenho descrito, poder-se-ão atribuir as classificações intermédias que os separam, respetivamente, do nível imediatamente superior ou inferior.
3. Os testes escritos e os trabalhos de pesquisa equivalentes a testes serão classificados por níveis de desempenho com base em descritores específicos, correspondendo as classificações neles obtidas a 90% do total da componente escrita.
4. A apreciação global das capacidades associadas à componente escrita, realizada a partir dos descritores de desempenho elencados neste documento e respetivas regras de classificação, tem um peso de 10% na avaliação desta componente.