

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Ano Letivo 2019/2020

### **Nota introdutória**

Tendo em conta os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa e os momentos de avaliação sumativa da disciplina de Geografia estruturam-se em dois domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades.

O domínio das atitudes e valores tem uma ponderação global de 20% e as suas componentes são avaliadas de forma semelhante em todas as disciplinas do 3º Ciclo, de acordo com as ponderações e os descritores previstos nos critérios gerais de avaliação.

O domínio dos conhecimentos e capacidades tem uma ponderação global de 80%, com a seguinte distribuição por componente na disciplina de Geografia:

- 50% para a componente escrita;
- 15% para a componente de oralidade;
- 15% Para a componente prática.

Para efeito de registo dos dados resultantes do processo de avaliação formativa e com vista a facilitar a tomada de decisão sobre os resultados dos alunos em cada momento de avaliação sumativa, o conselho pedagógico do agrupamento produziu e aprovou grelhas de registo de utilização obrigatória para todos os professores. Contudo, estas grelhas não devem ser entendidas como o único instrumento de registo, mas sim como uma ferramenta de trabalho que ajuda a aplicar corretamente os critérios de avaliação e respetivas ponderações.

## Perfil de Desempenho

Componente	Descritores de Desempenho
Escrita	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redige corretamente em língua portuguesa;</li> <li>- expressa por escrito saberes e pontos de vista;</li> <li>- organiza o discurso escrito recorrendo a conceitos operatórios e ou metodológicos da Geografia;</li> <li>- mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas;</li> <li>- elabora pequenas sínteses dos conhecimentos adquiridos.</li> </ul>
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando;</li> <li>- comunica com correção em língua portuguesa;</li> <li>- expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral;</li> <li>- organiza o discurso oral, recorrendo a conceitos operatórios ou metodológicos da Geografia;</li> <li>- confronta ideias e perspetivas geográficas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</li> </ul>
Prática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolve trabalho colaborativo;</li> <li>- seleciona, sob orientação, dados de fontes diversas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</li> <li>- formula algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo geográfico, de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- constrói, sob orientação mas de forma progressivamente autónoma, sínteses com base em dados recolhidos em fontes analisadas;</li> <li>- apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul>

Classificação das componentes:

Nível	Grau de desempenho	Classificação
	O aluno:	
8	Atinge, com falhas pontuais, os cinco descritores.	100%
7	Atinge, com falhas pontuais, quatro dos descritores.	90%
6	Atinge, com falhas pontuais, três dos descritores	80%
5	Atinge, com falhas pontuais, um dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.	60%
4	Atinge, parcialmente, três dos descritores.	50%

3	Atinge, parcialmente, dois dos descritores.	40%
2	Atinge, parcialmente, um dos descritores.	30%
1	Atinge de forma muito incipiente e pontual 1 ou dois descritores.	20%

**Notas:**

1. Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.
2. Caso o desempenho do aluno se situe ligeiramente acima ou abaixo de um nível de desempenho descrito, poder-se-ão atribuir as percentagens intermédias que os separam, respetivamente, do nível imediatamente superior ou inferior (exemplo: 55%).
3. Os testes escritos e os trabalhos de pesquisa equivalentes a testes serão classificados por níveis de desempenho com base em descritores específicos, correspondendo as classificações neles obtidas a 90% do total da componente escrita.
4. A apreciação global das capacidades associadas à componente escrita, realizada a partir dos descritores de desempenho elencados neste documento e respetivas regras de classificação, tem um peso de 10% na avaliação desta componente.