



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais

ANO LECTIVO 2019-2020

3º Ciclo

	DOMÍNIOS		INDICADORES / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades 80%	Escrita	Aluno: - expressa por escrito saberes e pontos de vista, em suportes físicos ou digitais; - utiliza com rigor a terminologia técnica e ou científica da disciplina. - expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral; - utiliza, de forma fluente e correta, linguagem técnica e ou científica;	Testes escritos	40%
			Questão aula e/ou Fichas de trabalho	10%
	Oralidade	- intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.	Trabalho de pesquisa individual e/ou Trabalho de grupo e Oralidade em contexto sala de aula	10%
	Prática/ Experimental	- demonstra aptidões, conhecimentos e criatividade através de ações práticas e ou experimentais; - utiliza de forma correta e segura materiais, técnicas ou equipamentos em processos de recolha e tratamento de dados/ informação, em atividades laboratoriais ou de campo.	Domínio progressivo das técnicas laboratoriais e/ou Relatórios de atividades experimentais	20%
SOCIOAFETIVO	ATITUDES E VALORES		Assiduidade 2%	20%
			Pontualidade 2%	
			Postura e linguagem 4%	
			Preservação de espaços e materiais 4%	
			Relacionamento Interpessoal 4%	
			Realização de tarefas 4%	



	DESCRITORES DE NÍVEL	NÍVEIS
CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Não adquiriu qualquer conhecimento específico da disciplina nos domínios temáticos ▪ Não conseguiu:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	1
	<ul style="list-style-type: none">▪ Não adquiriu a maioria dos conhecimentos específicos da disciplina nos domínios temáticos ▪ Revelou dificuldades em:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	2
	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquiriu a maioria dos conhecimentos específicos nos domínios temáticos ▪ Conseguiu, de modo satisfatório:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações	3



	<ul style="list-style-type: none">• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	
	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquiriu com alguma facilidade os conhecimentos específicos da disciplina nos domínios temáticos▪ Conseguiu, com alguma facilidade:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	4
	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquiriu com muita facilidade os conhecimentos específicos da disciplina nos domínios temáticos▪ Conseguiu, com muita facilidade:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	5
SOCIOAFETIVO	<ul style="list-style-type: none">• Revelou grande falta de assiduidade e/ou pontualidade;• Não revelou interesse em aprender, não participou oralmente nas aulas, mostrando-se indiferente e alheado;• Foi desorganizado com o caderno e restante material;• Raras vezes trouxe o material para as aulas;• Não fez, nem tentou fazer as tarefas propostas;• Raramente adotou um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Não conseguiu fazer uma autoavaliação correta, mostrando não ter consciência das suas dificuldades.	1
	<ul style="list-style-type: none">• Foi pouco assíduo e pontual;• Revelou pouco interesse em aprender, pouca aplicação e pouca participação nas aulas;• Nem sempre foi organizado no caderno e restante material;• Poucas vezes trouxe o material para as aulas;• Poucas vezes fez ou tentou fazer as tarefas propostas;	2



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOIMENTA DA BEIRA**

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE MOIMENTA DA BEIRA – CÓDIGO 310402

	<ul style="list-style-type: none">• Não adotou, na maior parte das vezes, um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Revelou dificuldades em fazer uma autoavaliação correta, mostrando não ter consciência das suas dificuldades.	
	<ul style="list-style-type: none">• Foi minimamente assíduo e pontual;• Revelou algum interesse em aprender, foi aplicado e participou nas aulas com regularidade;• Esforçou-se por ser organizado no caderno e restante material;• Trouxe quase sempre para as aulas o material necessário;• Fez ou tentou fazer quase sempre as tarefas propostas;• Adotou um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Conseguiu fazer uma autoavaliação correta.	3
	<ul style="list-style-type: none">• Foi assíduo e pontual;• Revelou muito empenho em aprender, vontade de progredir, aplicação no trabalho e boa participação nas aulas;• Foi organizado no caderno e restante material;• Trouxe o material necessário para as aulas;• Fez as tarefas propostas;• Adotou, quase sempre, um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Fez uma autoavaliação consciente e correta.	4
	<ul style="list-style-type: none">• Foi assíduo e pontual;• Revelou muito empenho em aprender e curiosidade, muito boa aplicação no trabalho e muito boa participação nas aulas;• Foi muito organizado no caderno e restante material;• Trouxe sempre o material necessário para as aulas;• Fez sempre as tarefas propostas;• Adotou, sempre, um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Fez uma autoavaliação rigorosa e correta.	5



Atitudes e Valores	
Componente	Descritores de Desempenho
Assiduidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- não falta injustificadamente às aulas;- apresenta, dentro dos prazos e normas fixados, as justificações de faltas.
Pontualidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- cumpre escrupulosamente o horário de início das aulas;- justifica, perante o professor e o diretor de turma, quaisquer atrasos resultantes de circunstâncias imponderáveis.
Postura e linguagem	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- adota uma postura adequada à especificidade das atividades e metodologias desenvolvidas em cada aula;- utiliza linguagem, verbal ou não verbal, respeitadora dos professores e dos colegas;- não recorre a termos, expressões, gestos ou atos de caráter ofensivo;- abstêm-se de comportamentos que coloquem em perigo a segurança e ou a integridade física própria ou de terceiros;- reajusta os seus comportamentos.
Preservação de espaços e materiais	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- mantém em bom estado portas, janelas, paredes, pavimentos, mobiliário, materiais e equipamentos;- não danifica ou destrói intencionalmente materiais escolares, telemóveis, objetos e valores próprios ou dos seus pares;- não adota comportamentos que degradem o azeite ou a higiene dos espaços, mobiliário, materiais ou equipamentos de que usufrui.
Relacionamento interpessoal	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- apresenta os seus contributos e pontos de vista;- atenta, com respeito e tolerância, nos contributos e pontos de vista dos outros;- procura ajuda, quando necessário;- coopera, com os professores e colegas, na construção de um processo de aprendizagem participativo, solidário e inclusivo;- abstêm-se de atitudes homofóbicas, racistas ou indiciadoras de desrespeito pelos direitos humanos.
Realização de tarefas	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- é portador dos materiais necessários para cada aula;- participa ativamente nas aulas;- realiza as tarefas propostas;- cumpre os prazos estabelecidos;- não perturba o funcionamento das aulas.



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOIMENTA DA BEIRA**

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE MOIMENTA DA BEIRA – CÓDIGO 310402