

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DISCIPLINA DE INGLÊS (Departamento Curricular de Línguas)

ANO LETIVO 2019/2020

### • SEGUNDO CICLO DO ENSINO BÁSICO (5º e 6º ano)

•	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PESO ATRIBUÍDO	
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	ESCRITA	Quatro testes formativos (45%) Um teste progresso (45%) Composições (10%)	45%	<b>75%</b>
	ORALIDADE	Let's talk! Leitura e participação Apresentação dos trabalhos	20%	
	PRÁTICA	Individual assignment Collaborative assignment	10%	
<b>DOMÍNIO SÓCIO-AFFECTIVO</b>	<b>ATITUDES E VALORES</b>	Assiduidade	2%	<b>25%</b>
		Pontualidade	3%	
		Postura e Linguagem	5%	
		Preservação de espaços e materiais	5%	
		Relacionamento Interpessoal	5%	
		Realização de tarefas	5%	

DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS		PONDE- RAÇÃO	INDICADORES DE DESEMPENHO
CONHECIMENTO E COMPETÊNCIAS	COMPREENSÃO INTERAÇÃO E PRODUÇÃO E ESCRITA	Compreensão escrita	45%	- Seguir indicações, normas e instruções de forma clara e concisa. - Identificar e selecionar as ideias principais e a informação explícita de mensagens e textos simples e curtos de géneros e suportes variados.
		Produção e interação escrita		- Construir textos / diálogos, mostrando conhecimentos pelos aspetos fundamentais da estrutura e funcionamento da língua. - Expressar-se com propriedade, adequando os escritos / diálogos aos contextos comunicativos. - Escrever com pertinência. - Adequar o texto ao tema / tipologia textual.
	COMPREENSÃO PRODUÇÃO E INTERAÇÃO ORAL	Leitura e participação Produção e interação oral	20%	- Decifrar a mensagem. - Compreender enunciados. - Estar atento ao discurso. - Selecionar o essencial da mensagem. - Construir diálogos, mostrando conhecimento pelos aspetos fundamentais da estrutura e funcionamento da língua. - Encadeamento lógico das ideias. - Expressar-se com vocabulário fundamental.
		Prática	10%	- Expressar-se com adequação fonética, entoação, ritmo e expressividade. - Utilizar diversos tipos de estratégias para ultrapassar dificuldades de expressão oral.

DOMÍNIO	CAPACIDADES	PONDERAÇÃO 25%	INDICADORES DE DESEMPENHO
ATTITUDES E VALORES	Assiduidade	2%	O aluno é assíduo a todas as aulas.
	Pontualidade	3%	O aluno é pontual. Apresenta-se nas aulas / atividades à hora designada
	Postura e linguagem	5%	O aluno revela uma postura correta e uma linguagem adequada.
	Preservação de espaços e materiais	5%	O aluno ajuda a preservar e a manter os materiais escolares e os respetivos espaços. - Respeita e cumpre as regras / normas instituídas na sala de aula e na Escola, em geral
	Relacionamento interpessoal	5%	- Colabora com os outros. - Mostra respeito. - O aluno apresenta e demonstra um relacionamento interpessoal saudável e delicado com todos os elementos da comunidade educativa
	Realização de Tarefas	5%	- Realiza as atividades / tarefas propostas no momento em que estas lhe são propostas. - Faz-se acompanhar pelos materiais solicitados / necessários. - O aluno realiza todas as tarefas escolares, que lhe são solicitadas pelo professor.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / INGLÊS

A avaliação será repartida pelos seguintes domínios:

### Competência comunicativa - Compreensão oral

Nível A1+

Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gostos e preferências pessoais (SP6.2); profissões (ID8.2), descrição física (ID8.3), rotinas diárias (ID8.5), atividades de tempos livres (ID8.8) e alimentação (ID8.6)</li> <li>• Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2), perguntas que lhe são feitas (L5.5) e informações que lhe são dadas (L5.3); identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais (L5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L5.6)</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instruções elementares (R4.3); reconhecer informação que lhe é familiar (R4.5); desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R3.1-2).</li> </ul>	
<p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI5.2); formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2).</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul>	
<p><b>Competência comunicativa - Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular sons da língua inglesa não existentes na língua</li> </ul>	



## Competência Estratégica

Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>Comunicar eficazmente em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</li></ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves (L5.4); fazer sugestões e convites simples (SI6.2); demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se (SI5.1); diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor (SI 6.1); planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li></ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online (SI 5.1-3); contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber recorrendo a aplicações informáticas online.</li></ul> <p><b>Pensar criticamente:</b></p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

<p>• seguir um raciocínio bem apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</b></p> <p>• realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b></p> <p>• discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas (R5.1); utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
---	--

**Legenda:** **A** - Linguagens e textos **B** - Informação e Comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **E** - Relacionamento interpessoal **F** - Desenvolvimento e autonomia **G** - Bem-estar, saúde e ambiente **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo.

As classificações a atribuir nos momentos de avaliação sumativa são estabelecidas de acordo com a seguinte distribuição de percentagens:

PERCENTAGENS	
0 - 19%	FRACO
20 - 49%	INSUFICIENTE
50 - 69%	SUFICIENTE
70 - 89%	BOM
90 - 100%	MUITO BOM

**NOTA** – Será objeto de avaliação a progressão evidenciada nos vários domínios.

### PERFIL DO ALUNO POR NÍVEL INGLÊS – 2º CICLO

#### **Nível um:**

**Oralidade** - O aluno não compreende parte do que ouve e grande parte do que lê. A leitura é soletrada, não respeitando os sons próprios de Inglês.

**Escrita** – A nível da expressão escrita, não encadeia logicamente as suas ideias e dá erros frequentes, quer na ortografia, quer na pontuação e construção sintática

**Prática** - Adquiriu poucos conhecimentos sobre a gramática e revela muita dificuldade na sua aplicação a novas situações

**Atitudes e Valores** - O aluno revela desinteresse pelas atividades que lhe são propostas, não fez quaisquer progressos nas atitudes e no desenvolvimento de capacidades.

#### **Nível dois:**

**Oralidade** - Compreende em parte o que ouve e exprime-se oralmente com pouca correção; o aluno não respeita os sons próprios de Inglês. Não compreende grande parte do que lê.

**Escrita** – A nível da expressão escrita, nem sempre encadeia logicamente as suas ideias e dá erros muito frequentes, quer na ortografia, quer na pontuação e construção sintática

**Prática** - Adquiriu alguns conhecimentos, mas revela dificuldade na sua aplicação a novas situações

**Atitudes e Valores** - De um modo geral, o aluno revela pouco interesse pelas atividades desenvolvidas na aula e pouco empenhamento nas tarefas que lhe são propostas. Fez poucos progressos nas suas atitudes e desenvolvimento das suas capacidades.

#### **Nível três:**

**Oralidade** – O aluno compreende em grande parte o que ouve e o que lê. A leitura é corrente, sem, contudo, ser ainda expressiva. Oralmente consegue comunicar eficazmente.

**Escrita** – A nível da expressão escrita, encadeia logicamente as suas ideias, mas ainda dá alguns erros de ortografia, pontuação e construção sintática.

**Prática** – Adquiriu conhecimentos, mas nem sempre consegue aplicá-los a novas situações

**Atitudes e valores** - De um modo geral, revela algum interesse pelas atividades desenvolvidas na aula e empenha-se nas tarefas que tem de realizar. Fez progressos nas suas atitudes e desenvolvimento das suas capacidades.

#### **Nível quatro:**

**Oralidade** – O aluno compreende bem o que ouve e o que lê. A leitura é fluente e expressiva. Oralmente não tem qualquer dificuldade em se exprimir.

**Escrita** – No que se refere à expressão escrita, não só encadeia logicamente as suas ideias como também se exprime com correção a nível da ortografia, da pontuação e sintaxe, cometendo apenas alguns erros ocasionais. O seu vocabulário é adequado.

**Prática** – Adquiriu a maioria dos conhecimentos previstos e consegue aplicá-los a novas situações

**Atitudes e valores** – O aluno revela interesse pelas atividades da aula e empenhamento nas tarefas que lhe são propostas, as suas atitudes são geralmente corretas e tem feito progressos no desenvolvimento das suas capacidades.

#### **Nível cinco:**

**Oralidade** – O aluno compreende bem o que ouve e o que lê. A leitura oral é expressiva.

**Escrita** – Exprime-se oralmente e por escrito com clareza, revelando um vocabulário rico. Quando usa a expressão escrita revela ainda correção a nível da ortografia, pontuação e sintaxe, bem como alguma criatividade

**Prática** – Adquiriu os conhecimentos previstos e aplica-os bem a novas situações.

**Atitudes e valores** - O aluno é muito interessado, chegando a tomar iniciativas que dinamizam as aulas e revelam o seu empenhamento na aprendizagem. As suas atitudes são corretas e aproveita muito bem as suas capacidades