

<b>Avaliação da disciplina de Educação Tecnológica</b>				
<b>I – Domínio dos conhecimentos e capacidades</b> 75%			<b>II – Domínio das atitudes e valores</b> 25%	
<b>Processos tecnológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</li> <li>Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.</li> <li>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</li> <li>Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos.</li> <li>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</li> <li>Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico.</li> <li>Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	25%	<b>Componente escrita e oral</b> 10%	<b>Responsabilidade</b> 10%	Material escolar 5%
		<b>Componente prática e/ou experimental</b> 15%		
<b>Recursos e utilizações tecnológicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> <li>Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.</li> <li>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.</li> <li>Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).</li> <li>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</li> <li>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</li> <li>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</li> <li>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</li> <li>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</li> </ul>	25%	<b>Componente escrita e oral</b> 10%		Tarefas de casa 3%
		<b>Componente prática e/ou experimental</b> 20%		
<b>Tecnologia e sociedade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</li> <li>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</li> <li>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</li> </ul>	25%	<b>Componente escrita e oral</b> 10%	<b>Desenvolvimento pessoal e bem-estar</b> 15%	Postura e Linguagem 5%
		<b>Componente prática e/ou experimental</b> 15%		Realização de Tarefas 5%

**Quadro I – Domínio dos conhecimentos e capacidades (75%)**

Descritores do Perfil dos Alunos	Domínios/ Organizador	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<b>Processos tecnológicos</b>	25%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio.	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio.	O aluno atingiu satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio.	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.	Observação direta e grelhas de registo de desempenho.
<p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>uidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<b>Recursos e utilizações tecnológicas</b>	25%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio.	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio.	O aluno conseguiu atingir satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio.	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.	Trabalhos práticos/ escritos realizados na aula.  Trabalhos de pesquisa.
<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<b>Tecnologia e sociedade</b>	25%	O aluno ainda não atingiu qualquer Aprendizagem Essencial neste Domínio.	O aluno ainda apresenta muitas dificuldades na aquisição das Aprendizagens Essenciais previstas para este Domínio.	O aluno conseguiu atingir satisfatoriamente as Aprendizagens Essenciais para este Domínio.	O aluno conseguiu adquirir, com facilidade, as Aprendizagens Essenciais neste Domínio.	O aluno atingiu com facilidade as Aprendizagens Essenciais, sendo capaz de mobilizar outras aprendizagens mais complexas.	Fichas de trabalho e de avaliação.

**Quadro II – Domínio das atitudes e valores (25%)**

Descritores do Perfil dos Alunos	Atitudes e valores	Ponderação	Níveis de desempenho					Instrumentos de avaliação
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<b>Responsabilidade</b>	10%	O aluno não é pontual. Não realiza as tarefas propostas nem se faz acompanhar do material escolar. É um aluno muito pouco responsável.	O aluno nem sempre é pontual. Nem sempre realiza as tarefas propostas ou não o faz de forma responsável. Nem sempre se faz acompanhar do material escolar. É um aluno pouco responsável.	O aluno é pontual. Realiza as tarefas propostas com alguma autonomia. Faz-se acompanhar do material escolar. É um aluno responsável.	O aluno é pontual. Realiza as tarefas propostas com autonomia e faz-se acompanhar do material escolar. É um aluno responsável.	O aluno é pontual. Realiza sempre as tarefas propostas com autonomia e faz-se sempre acompanhar do material escolar. É um aluno muito responsável.	Observação direta e grelha de registos de comportamentos, atitudes e valores.
Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)  Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	<b>Desenvolvimento pessoal e bem-estar</b>	15%	O aluno apresenta um comportamento desadequado ao bom funcionamento da sala de aula, criando conflitos permanentes com os colegas e/ou com o professor. É um aluno pouco colaborativo e não realiza as tarefas propostas.	O aluno apresenta um comportamento não satisfatório, criando conflitos nas suas relações interpessoais com os colegas e com o professor. É um aluno pouco colaborativo e pouco autónomo na realização das tarefas.	O aluno apresenta um comportamento satisfatório nas relações interpessoais com colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e revela alguma autonomia na realização das tarefas.	O aluno apresenta um bom comportamento nas relações interpessoais com os colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e autónomo na realização das tarefas.	O aluno apresenta um comportamento excelente nas relações com os colegas e com o professor. É um aluno colaborativo e autónomo na realização das tarefas.	