



INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Espanhol - Iniciação Formação Geral

2018

Prova375 | 2018

11º Ano de Escolaridade (Decreto -Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 11º ano da disciplina de **Espanhol - Iniciação Formação Geral**, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Língua Estrangeira-programa de espanhol nível de iniciação* (homologado em 2002) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*, que preconizam atividades linguísticas, estratégias e tarefas relacionadas com usos comunicativos da língua. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/produção escritas e a interação/produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/ dos domínios socioculturais.

Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Prova escrita

A prova é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio.

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre 340-470.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados:

- Texto A (30- 40)
- Texto B (100-130)

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo. Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro seguinte:

| Grupos | Domínios | Cotação (em pontos) |
|--------|---------------------|------------------------|
| I | Compreensão do oral | 30 |
| II | Uso da língua | 30 |
| | Leitura | 60 |
| III | Interação escrita | 20 |
| | Produção escrita | 60 |

Prova oral

A prova de expressão oral consiste em três momentos: 1º momento interação examinador / examinando; 2º momento - produção individual do examinando e 3º momento- interação examinando/examinando-

Serão avaliadas as competências linguística (lexical, gramatical, semântica) e pragmática (discursiva e funcional/estratégica).

O quadro sintetiza a estrutura da prova de expressão oral

| Momentos | Procedimentos | Estímulos | Duração |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 1º Interação Examinador/ examinando | O examinador entrevista o examinando e este deverá proporcionar a informação solicitada participando de forma eficaz e espontânea | Estímulos orais | Cerca de 5/10 minutos |
| 2º Produção individual do examinando | Será entregue ao examinando uma tarefa para a qual tem 1 minuto para se preparar e de cerca de 2 minutos para se exprimir | Estímulos visuais e/ou orais | Cerca de 5/10 minutos |
| 3º Interação examinando/ examinando | Será entregue uma tarefa que exige um momento de reflexão por parte do examinando a fim de preparar a sua exposição | Estímulos visuais/orais /escritos | Cerca de 5/10 minutos |

Critérios gerais de classificação

Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa –, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os quatro níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

Prova oral

A prova de interação e produção oral é classificada de acordo com as categorias e descritores constantes do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*. A classificação a atribuir resulta da avaliação de cada descritor organizados em cinco níveis de desempenho, dois dos quais intercalares, que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. A cada descritor será atribuída a classificação seguinte:

Âmbito – 50 pontos; Correção – 30 pontos; Fluência – 20 pontos; Desenvolvimento Temático e Coerência – 50 pontos; Interação – 50 pontos.

Avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, através de um guião que os examinadores devem seguir.

Classificação final

Prova escrita – 70%

Prova oral – 30%

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 10 minutos da prova.

A prova oral tem a duração máxima de 25 minutos.

Material autorizado

Na avaliação das competências que exigem o registro escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registradas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

Na avaliação da interação e da produção orais:

- é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.