

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINA DE HISTÓRIA A

Ano Letivo 2019/2020

### **Nota introdutória**

Tendo em conta os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa e os momentos de avaliação sumativa da disciplina de História A estruturam-se em dois domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades.

O domínio das atitudes e valores tem uma ponderação global de 10% e as suas componentes são avaliadas de forma semelhante em todas as disciplinas do ensino secundário, de acordo com as ponderações e os descritores previstos nos critérios gerais de avaliação.

O domínio dos conhecimentos e capacidades tem uma ponderação global de 80%, apresentando as seguintes ponderações por componente na disciplina de História A:

- 70% para a componente escrita;
- 10% para a componente de oralidade;
- 10% Para a componente prática.

Para efeito de registo dos dados resultantes do processo de avaliação formativa e com vista a facilitar a tomada de decisão sobre os resultados dos alunos em cada momento de avaliação sumativa, o conselho pedagógico do agrupamento produziu e aprovou grelhas de registo de utilização obrigatória para todos os professores. Contudo, estas grelhas não devem ser entendidas como o único instrumento de registo, mas sim como uma ferramenta de trabalho que ajuda a aplicar corretamente os critérios de avaliação e respetivas ponderações.

## Perfil de Desempenho

Componente	Descritores de Desempenho
Escrita	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redige corretamente em língua portuguesa;</li> <li>- expressa por escrito saberes e pontos de vista;</li> <li>- utiliza com rigor a terminologia científica da disciplina.</li> <li>- Organiza o discurso escrito, recorrendo a conceitos operatórios ou metodológicos da História;</li> <li>- Regista seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</li> <li>- Constrói sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>- Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> </ul>
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.</li> <li>- comunica com correção em língua portuguesa;</li> <li>- expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral;</li> <li>- utiliza, de forma fluente e correta, linguagem científica da disciplina;</li> <li>- Organiza o discurso oral, recorrendo a conceitos operatórios ou metodológicos da História;</li> <li>- Confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</li> <li>- Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> </ul>
Prática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve trabalho colaborativo;</li> <li>- Recolhe e seleciona dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</li> <li>- Organiza, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;</li> <li>- Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>- Formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;</li> <li>- Constrói sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>- Usa meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> </ul>

Classificação das componentes:

<b>Nível</b>	<b>Grau de desempenho</b>	<b>Classificação</b>
8	O aluno: Atinge, com falhas pontuais, os sete descritores.	20
7	Atinge, com falhas pontuais, seis dos descritores.	18
6	Atinge, com falhas pontuais, cinco dos descritores	16
5	Atinge, com falhas pontuais, três dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.	14
4	Atinge, com falhas pontuais, dois dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.	12
3	Atinge, com falhas pontuais, um dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.	10
2	Atinge, parcialmente, 1 descritor e, de forma incipiente um outro descritor.	8
1	Atinge de forma incipiente e pontual 1 ou dois descritores.	6

Notas:

1. Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.
2. Caso o desempenho do aluno se situe ligeiramente acima ou abaixo de um nível de desempenho descrito, poder-se-ão atribuir as classificações intermédias que os separam, respetivamente, do nível imediatamente superior ou inferior.