

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

ENSINO SECUNDÁRIO

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C

Ano Letivo 2019/2020

### **Nota introdutória**

Tendo em conta os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa e os momentos de avaliação sumativa da disciplina de Geografia C estruturam-se em dois domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades.

O domínio das atitudes e valores tem uma ponderação global de 10% e as suas componentes são avaliadas de forma semelhante em todas as disciplinas do ensino secundário, de acordo com as ponderações e os descritores previstos nos critérios gerais de avaliação.

O domínio dos conhecimentos e capacidades tem uma ponderação global de 90%, com a seguinte distribuição por componente na disciplina de Geografia A:

- 70% para a componente escrita;
- 10% para a componente de oralidade;
- 10% Para a componente prática.

Para efeito de registo dos dados resultantes do processo de avaliação formativa e com vista a facilitar a tomada de decisão sobre os resultados dos alunos em cada momento de avaliação sumativa, o conselho pedagógico do agrupamento produziu e aprovou grelhas de registo de utilização obrigatória para todos os professores. Contudo, estas grelhas não devem ser entendidas como o único instrumento de registo, mas sim como uma ferramenta de trabalho que ajuda a aplicar corretamente os critérios de avaliação e respetivas ponderações.

## Perfil de Desempenho

| Componente | Descritores de Desempenho   |
|------------|---|
| Escrita    | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redige corretamente em língua portuguesa;</li> <li>- expressa por escrito saberes e pontos de vista;</li> <li>- utiliza com rigor a terminologia científica da disciplina;</li> <li>- organiza o discurso escrito, recorrendo a conceitos operatórios ou metodológicos da Geografia;</li> <li>- regista seletivamente informação recolhida em fontes de diversos tipos;</li> <li>- constrói sínteses com base em dados recolhidos em fontes analisadas;</li> <li>- mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações geográficas específicas, simples e complexas.</li> </ul>   |
| Oralidade  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando;</li> <li>- comunica com correção em língua portuguesa;</li> <li>- expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral;</li> <li>- utiliza, de forma fluente e correta, linguagem científica da disciplina;</li> <li>- organiza o discurso oral, recorrendo a conceitos operatórios ou metodológicos da disciplina;</li> <li>- confronta ideias e perspectivas distintas, respeitando as diferenças de opinião;</li> <li>- mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas, simples e complexas.</li> </ul>                                     |
| Prática    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolve trabalho colaborativo;</li> <li>- recolhe e seleciona dados de fontes diversas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</li> <li>- organiza, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes diversas;</li> <li>- analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>- formula hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo geográfico;</li> <li>- constrói sínteses com base em dados recolhidos em fontes analisadas;</li> <li>- usa meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> </ul> |

### Classificação das componentes:

| <b>Nível</b> | <b>Grau de desempenho</b>   | <b>Classificação</b> |
|--------------|---|----------------------|
| 8            | O aluno:<br>Atinge, com falhas pontuais, os sete descritores.                               | 20                   |
| 7            | Atinge, com falhas pontuais, seis dos descritores.  | 18                   |
| 6            | Atinge, com falhas pontuais, cinco dos descritores  | 16                   |
| 5            | Atinge, com falhas pontuais, três dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores. | 14                   |
| 4            | Atinge, com falhas pontuais, dois dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores. | 12                   |
| 3            | Atinge, com falhas pontuais, um dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.   | 10                   |
| 2            | Atinge, parcialmente, 1 descritor e, de forma incipiente um outro descritor.                | 8                    |
| 1            | Atinge de forma incipiente e pontual 1 ou dois descritores.                                 | 6                    |

### Notas:

1. Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.
2. Caso o desempenho do aluno se situe ligeiramente acima ou abaixo de um nível de desempenho descrito, poder-se-ão atribuir as classificações intermédias que os separam, respetivamente, do nível imediatamente superior ou inferior.
3. Os testes escritos e os trabalhos de pesquisa equivalentes a testes serão classificados por níveis de desempenho com base em descritores específicos, correspondendo as classificações neles obtidas a 90% do total da componente escrita. Caso não se realizem testes de avaliação, a classificação é atribuída com base nos diferentes trabalhos realizados.
4. A apreciação global das capacidades associadas à componente escrita, realizada a partir dos descritores de desempenho elencados neste documento e respetivas regras de classificação, tem um peso de 10% na avaliação desta componente.