



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – DISCIPLINA DE FÍSICA E QUÍMICA

Departamento Curricular de Matemática e Ciências Experimentais

ANO LECTIVO 2019-2020

Ensino Secundário

	DOMÍNIOS		INDICADORES / INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades 90%	Escrita	Aluno: - expressa por escrito saberes e pontos de vista, em suportes físicos ou digitais; - utiliza com rigor a terminologia técnica e ou científica da disciplina. - expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral; - utiliza, de forma fluente e correta, linguagem técnica e ou científica;	Testes escritos	60%
	Oralidade	- intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando. - demonstra aptidões, conhecimentos e criatividade através de ações práticas e ou experimentais;	Trabalho de pesquisa individual e/ou Trabalho de grupo e oralidade em contexto de sala de aula	10%
	Prática/ Experimental	- utiliza de forma correta e segura materiais, técnicas ou equipamentos em processos de recolha e tratamento de dados/ informação, em atividades laboratoriais ou de campo.	Domínio progressivo das técnicas laboratoriais e/ou Questionários laboratoriais de atividades experimentais	20%
SOCIOAFETIVO	ATITUDES E VALORES		Assiduidade 1% Pontualidade 1% Postura e linguagem 2% Preservação de espaços e materiais 2% Relacionamento Interpessoal 2% Realização de tarefas 2%	10%



	DESCRIPTORIOS	Valores
CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Não adquiriu qualquer conhecimento específico da disciplina nos diferentes domínios temáticos▪ Não conseguiu:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	1 a 6
	<ul style="list-style-type: none">▪ Não adquiriu a maioria dos conhecimentos específicos da disciplina nos diferentes domínios temáticos▪ Revelou dificuldades em:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	7 a 9
	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquiriu a maioria dos conhecimentos específicos da disciplina nos diferentes domínios temáticos▪ Conseguiu, de modo satisfatório:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	10 a 13



	DESCRIPTORIOS	Valores
	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquiriu com alguma facilidade os conhecimentos específicos da disciplina nos diferentes domínios temáticos▪ Conseguiu, com alguma facilidade:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	14 a 17
	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquiriu com muita facilidade os conhecimentos específicos da disciplina nos diferentes domínios temáticos▪ Conseguiu, com muita facilidade:<ul style="list-style-type: none">• Utilizar linguagem científica• Expressar-se com rigor ortográfico e sintático• Organizar ideias e produzir uma comunicação escrita• Interpretar e selecionar dados• Inferir conclusões• Criticar resultados e/ou afirmações• Aplicar conhecimentos a novas situações• Fazer observações e/ou registos sistemáticos e rigorosos• Planificar e executar de forma adequada o trabalho experimental	18 a 20
SOCIOAFETIVO	<ul style="list-style-type: none">• Revelou grande falta de assiduidade e/ou pontualidade;• Não revelou interesse em aprender, não participou oralmente nas aulas, mostrando-se indiferente e alheado;• Foi desorganizado com o caderno e restante material;• Raras vezes trouxe o material para as aulas;• Não fez, nem tentou fazer as tarefas propostas;• Raramente adotou um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Não conseguiu fazer uma autoavaliação correta, mostrando não ter consciência das suas dificuldades.	1 a 6
	<ul style="list-style-type: none">• Foi pouco assíduo e pontual;• Revelou pouco interesse em aprender, pouca aplicação e	



	DESCRIPTORIOS	Valores
	<ul style="list-style-type: none">pouca participação nas aulas;• Nem sempre foi organizado no caderno e restante material;• Poucas vezes trouxe o material para as aulas;• Poucas vezes fez ou tentou fazer as tarefas propostas;• Desrespeitou algumas vezes o Regulamento Interno da escola;• Não adotou, na maior parte das vezes, um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Revelou dificuldades em fazer uma autoavaliação correta, mostrando não ter consciência das suas dificuldades.	7 a 9
	<ul style="list-style-type: none">• Foi minimamente assíduo e pontual;• Revelou algum interesse em aprender, foi aplicado e participou nas aulas com regularidade;• Esforçou-se por ser organizado no caderno e restante material;• Trouxe quase sempre para as aulas o material necessário;• Fez ou tentou fazer quase sempre as tarefas propostas;• Adotou um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Conseguiu fazer uma autoavaliação correta.	10 a 13
	<ul style="list-style-type: none">• Foi assíduo e pontual;• Revelou muito empenho em aprender, vontade de progredir, aplicação no trabalho e boa participação nas aulas;• Foi organizado no caderno e restante material;• Trouxe o material necessário para as aulas;• Fez as tarefas propostas;• Adotou, quase sempre, um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Fez uma autoavaliação consciente e correta.	14 a 17
	<ul style="list-style-type: none">• Foi assíduo e pontual;• Revelou muito empenho em aprender e curiosidade, muito boa aplicação no trabalho e muito boa participação nas aulas;• Foi muito organizado no caderno e restante material;• Trouxe sempre o material necessário para as aulas;• Fez sempre as tarefas propostas;• Adotou, sempre, um comportamento adequado dentro da sala de aula;• Fez uma autoavaliação rigorosa e correta.	18 a 20



Atitudes e Valores	
Componente	Descritores de Desempenho
Assiduidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- não falta injustificadamente às aulas;- apresenta, dentro dos prazos e normas fixados, as justificações de faltas.
Pontualidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- cumpre escrupulosamente o horário de início das aulas;- justifica, perante o professor e o diretor de turma, quaisquer atrasos resultantes de circunstâncias imponderáveis.
Postura e linguagem	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- adota uma postura adequada à especificidade das atividades e metodologias desenvolvidas em cada aula;- utiliza linguagem, verbal ou não verbal, respeitadora dos professores e dos colegas;- não recorre a termos, expressões, gestos ou atos de caráter ofensivo;- abstêm-se de comportamentos que coloquem em perigo a segurança e ou a integridade física própria ou de terceiros;- reajusta os seus comportamentos.
Preservação de espaços e materiais	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- mantém em bom estado portas, janelas, paredes, pavimentos, mobiliário, materiais e equipamentos;- não danifica ou destrói intencionalmente materiais escolares, telemóveis, objetos e valores próprios ou dos seus pares;- não adota comportamentos que degradem o azeio ou a higiene dos espaços, mobiliário, materiais ou equipamentos de que usufrui.
Relacionamento interpessoal	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- apresenta os seus contributos e pontos de vista;- atenta, com respeito e tolerância, nos contributos e pontos de vista dos outros;- procura ajuda, quando necessário;- coopera, com os professores e colegas, na construção de um processo de aprendizagem participativo, solidário e inclusivo;- abstêm-se de atitudes homofóbicas, racistas ou indiciadoras de desrespeito pelos direitos humanos.
Realização de tarefas	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- é portador dos materiais necessários para cada aula;- participa ativamente nas aulas;- realiza as tarefas propostas;- cumpre os prazos estabelecidos;- não perturba o funcionamento das aulas.