

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

DISCIPLINA DE HISTÓRIA

Ano Letivo 2019/2020

Nota introdutória

Tendo em conta os critérios gerais de avaliação aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, o processo de avaliação formativa e os momentos de avaliação sumativa da disciplina de História A estruturam-se em dois domínios de aprendizagem: o das atitudes e valores e o dos conhecimentos e capacidades.

O domínio das atitudes e valores tem uma ponderação global de 20% e as suas componentes são avaliadas de forma semelhante em todas as disciplinas do 3º Ciclo, de acordo com as ponderações e os descritores previstos nos critérios gerais de avaliação.

O domínio dos conhecimentos e capacidades tem uma ponderação global de 80%, com a seguinte distribuição por componente na disciplina de História:

- 50% para a componente escrita;
- 15% para a componente de oralidade;
- 15% Para a componente prática.

Para efeito de registo dos dados resultantes do processo de avaliação formativa e com vista a facilitar a tomada de decisão sobre os resultados dos alunos em cada momento de avaliação sumativa, o conselho pedagógico do agrupamento produziu e aprovou grelhas de registo de utilização obrigatória para todos os professores. Contudo, estas grelhas não devem ser entendidas como o único instrumento de registo, mas sim como uma ferramenta de trabalho que ajuda a aplicar corretamente os critérios de avaliação e respetivas ponderações.

Perfil de Desempenho

Componente	Descritores de Desempenho
Escrita	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redige corretamente em língua portuguesa; - expressa por escrito saberes e pontos de vista; - organiza o discurso escrito recorrendo a conceitos operatórios e ou metodológicos da História; - mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas; - elabora pequenas sínteses dos conhecimentos adquiridos.
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando; - comunica com correção em língua portuguesa; - expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral; - organiza o discurso oral, recorrendo a conceitos operatórios ou metodológicos da História; - confronta ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.
Prática	<ul style="list-style-type: none"> - desenvolve trabalho colaborativo; - seleciona, sob orientação, dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; - formula algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma progressivamente autónoma; - constrói, sob orientação mas de forma progressivamente autónoma, sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - apresenta trabalhos com auto e heteroavaliação.

Classificação das componentes:

Nível	Grau de desempenho	Classificação
	O aluno:	
8	Atinge, com falhas pontuais, os cinco descritores.	100%
7	Atinge, com falhas pontuais, quatro dos descritores.	90%
6	Atinge, com falhas pontuais, três dos descritores	80%
5	Atinge, com falhas pontuais, um dos descritores e, parcialmente, dois outros descritores.	60%
4	Atinge, parcialmente, três dos descritores.	50%

3	Atinge, parcialmente, dois dos descritores.	40%
2	Atinge, parcialmente, um dos descritores.	30%
1	Atinge de forma muito incipiente e pontual 1 ou dois descritores.	20%

Notas:

1. Sempre que subsistam dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado de entre os dois em causa.
2. Caso o desempenho do aluno se situe ligeiramente acima ou abaixo de um nível de desempenho descrito, poder-se-ão atribuir as percentagens intermédias que os separam, respetivamente, do nível imediatamente superior ou inferior (exemplo: 55%).
3. Os testes escritos e os trabalhos de pesquisa equivalentes a testes serão classificados por níveis de desempenho com base em descritores específicos, correspondendo as classificações neles obtidas a 90% do total da componente escrita.
4. A apreciação global das capacidades associadas à componente escrita, realizada a partir dos descritores de desempenho elencados neste documento e respetivas regras de classificação, tem um peso de 10% na avaliação desta componente.