

Os critérios têm como base os normativos vigentes, a saber: Portaria nº 223-A/2018, de 3 de Agosto; Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de Julho; Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (o Despacho 6478/2017, de 26 de Julho); o Programa e Metas Curriculares de Espanhol do Ensino Básico, de Maio de 2015 e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios / Descritores de desempenho Aprendizagens essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
<p>A - LINGUAGENS E TEXTOS</p> <p>B- INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>C- RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>D -PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</p> <p>E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <p>F - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <p>G -BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE</p> <p>H -SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</p> <p>I - SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p>J - CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p>	<p>Competência Comunicativa <i>O aluno deve ficar capaz de:</i> [Compreensão auditiva e audiovisual – Nível B1.1] - Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos. [Compreensão escrita – Nível B.1.2] - Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica. [Interação oral – Nível A2.2] - Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. [Produção oral – Nível A2.2] - Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente. [Interação escrita – Nível A2.2] - Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. [Produção escrita – Nível A2.2] - Escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p> <p>Competência Intercultural <i>O aluno deve ficar capaz de:</i> - Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. - Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas.</p> <p>Competência estratégica <i>O aluno deve ficar capaz de:</i> - Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula. - Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos - Utilizar recursos de aprendizagem variados em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. - Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. - Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua. - Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais. - Mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>	<p>Avaliação escrita: 45%</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testes 40% ➤ Ficha(s) de trabalho/produção de textos de diferentes tipologias 5% <p>Avaliação oral: 25%</p> <p>Atividades de interação / produção oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos de avaliação oral por período <ul style="list-style-type: none"> - Leitura expressiva - Entrevistas/diálogos/dramatizações - Exercícios de escuta ativa <p>Prática e/ou experimental: 10%</p> <p>Atitudes e valores: 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidade ✓ Colaboração ✓ Exigência ✓ Curiosidade ✓ Cidadania <p>Grelhas de observação</p> <p>[1] É obrigatório realizar UM momento de avaliação oral por período, que contemple UM dos instrumentos elencados (a selecionar em reunião setorial).</p>