

Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Ano Letivo 2018/2019

Nota introdutória

“Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser”, são os pilares que, de acordo com o Projeto educativo do Agrupamento de Escolas de Moimenta da Beira, alicerçam e estruturam um processo educativo promotor do desenvolvimento integral de cada um dos seus alunos enquanto cidadãos realizados, responsáveis, solidários, socialmente interventivos e felizes.

As alterações legislativas recentemente introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e pelas Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, n.º 226-A/2018, de 7 de agosto e n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, conduzem à necessidade de reajustar procedimentos, critérios e instrumentos que reforcem, inequivocamente, o caráter formativo e autorregulador da avaliação. Pretende-se que a avaliação esteja verdadeiramente ao serviço das aprendizagens, não se limitando a uma mera verificação e seriação final de resultados. A avaliação formativa é indissociável do processo de aprendizagem de cada aluno: orienta-o, deteta dificuldades, reajusta metodologias e estratégias, valoriza a sua superação, garante a robustez das aprendizagens e conduz, por princípio, a bons resultados escolares. A avaliação sumativa, enquanto tomada de decisão no final de cada etapa que se conseguiu percorrer, não existe por si, mas depende inteiramente do caminho percorrido. Todo o percurso formativo e avaliativo deve, enfim, contribuir para que os alunos desenvolvam as áreas de competências previstas no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

Assim, tendo em vista o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, espera-se que, em cada ano de escolaridade, independentemente do nível ou modalidade de ensino e das características do currículo, cada aluno se torne, progressivamente, capaz de:

Estabelecer relações interpessoais positivas e diversas – na escola, na família e na sociedade – em contextos de colaboração e interajuda.

Utilizar diferentes linguagens – verbais e não-verbais – para significar, construir conhecimentos e partilhar sentidos e sentimentos.

Utilizar materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para criar, pesquisar, aprender e comunicar.

Analisar ideias, processos ou produtos, identificando diferentes opiniões ou soluções e avaliando criticamente decisões tomadas.

Aproveitar oportunidades para realizar atividades motoras promotoras de desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

Participar em atividades da comunidade escolar – artísticas, desportivas, científicas ou recreativas – como público, criador ou intérprete.

Reconhecer pontos fortes e fracos, assim como a importância de procurar ajuda e definir metas e estratégias de melhoria.

Fazer escolhas que contribuam para a segurança e o bem-estar de si e dos outros, assim como a construção de um futuro sustentável.

A – DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM E COMPONENTES DE AVALIAÇÃO

Apresentam-se, em seguida, os domínios de aprendizagem a partir dos quais se estrutura o processo de avaliação formativa nas suas diferentes componentes. Cada componente de avaliação é acompanhada de descritores de desempenho.

Os descritores de desempenho apresentados para as componentes de avaliação do domínio das atitudes e valores são de aplicação universal para todos os níveis e modalidades de ensino que constituem a oferta formativa da Escola Básica e Secundária de Moimenta da Beira, ainda que com as necessárias adaptações à faixa etária dos alunos de cada ano de escolaridade.

Quanto aos descritores correspondentes ao domínio dos conhecimentos e capacidades, estes apresentam um carácter mais genérico e pretendem funcionar como um quadro de referência para os descritores de desempenho específicos de cada área disciplinar ou disciplina, que, propostos por cada departamento curricular, se devem ajustar às respetivas especificidades metodológicas, científicas e técnicas e, ainda, a cada nível ou modalidade de ensino.

1. Atitudes e Valores

Componente	Descritores de Desempenho
1.1. Assiduidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- não falta injustificadamente às aulas;- apresenta, dentro dos prazos e normas fixados, as justificações de faltas.
1.2. Pontualidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- cumpre escrupulosamente o horário de início das aulas;- justifica, perante o professor e o diretor de turma, quaisquer atrasos resultantes de circunstâncias imponderáveis.
1.3. Postura e linguagem	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- adota uma postura adequada à especificidade das atividades e metodologias desenvolvidas em cada aula;- utiliza linguagem, verbal ou não verbal, respeitadora dos professores e dos colegas;- não recorre a termos, expressões, gestos ou atos de caráter ofensivo;- abstêm-se de comportamentos que coloquem em perigo a segurança e ou a integridade física própria ou de terceiros;- reajusta os seus comportamentos.
1.4. Preservação de espaços e materiais	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- mantém em bom estado portas, janelas, paredes, pavimentos, mobiliário, materiais e equipamentos;- não danifica ou destrói intencionalmente materiais escolares, telemóveis, objetos e valores próprios ou dos seus pares;- não adota comportamentos que degradem o asseio ou a higiene dos espaços, mobiliário, materiais ou equipamentos de que usufrui.
1.5. Relacionamento interpessoal	O aluno: <ul style="list-style-type: none">-apresenta os seus contributos e pontos de vista;- atenta, com respeito e tolerância, nos contributos e pontos de vista dos outros;- procura ajuda, quando necessário;- coopera, com os professores e colegas, na construção de um processo de aprendizagem participativo, solidário e inclusivo;- abstêm-se de atitudes homofóbicas, racistas ou indiciadoras de desrespeito pelos direitos humanos.
1.6. Realização de tarefas	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- é portador dos materiais necessários para cada aula;- participa ativamente nas aulas;- realiza as tarefas propostas;- cumpre os prazos estabelecidos;- não perturba o funcionamento das aulas.

2. Conhecimentos e Capacidades

Componente	Descritores de Desempenho
2.1. Escrita	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- redige corretamente em língua portuguesa ou estrangeira;- expressa por escrito saberes e pontos de vista, em suportes físicos ou digitais;- utiliza com rigor a terminologia técnica e ou científica de diferentes áreas do saber.
2.2. Oralidade	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- comunica com correção em língua portuguesa ou estrangeira;- expressa saberes e ou pontos de vista em linguagem oral ou gestual;- utiliza, de forma fluente e correta, linguagem técnica e ou científica;- intervém oportunamente nas aulas, questionando, respondendo, comentando, debatendo ou problematizando.
2.3. Prática e ou experimental	O aluno: <ul style="list-style-type: none">- demonstra aptidões, conhecimentos e criatividade através de ações práticas e ou experimentais;- utiliza de forma correta e segura materiais, técnicas ou equipamentos em processos de recolha e tratamento de dados/ informação, em atividades físicas e motoras, laboratoriais ou de campo, na produção de obras literárias ou artísticas, na construção de artefactos, na elaboração de planos ou algoritmos, entre outros.

B – PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

As tabelas seguintes apresentam as ponderações atribuídas aos domínios de aprendizagem e a cada uma das suas componentes de avaliação.

As ponderações respeitantes ao domínio das atitudes e valores aplicam-se a todas as áreas disciplinares ou disciplinas que integram a matriz curricular de cada nível e modalidade de ensino. No entanto, as ponderações que se reportam ao domínio dos conhecimentos e capacidades apresentam variações resultantes das especificidades de cada uma daquelas áreas disciplinares e disciplinas.

Para efeito de registo dos dados resultantes do processo de avaliação formativa e com vista a facilitar a tomada de decisão sobre os resultados dos alunos em cada momento de avaliação sumativa, o conselho pedagógico do agrupamento produziu e aprovou grelhas de registo de utilização obrigatória para todos os professores. Contudo, estas grelhas não devem ser entendidas como o único instrumento de registo, mas sim como uma ferramenta de trabalho que ajuda a aplicar corretamente os critérios de avaliação e respetivas ponderações. Assim, cada conselho de turma deve manter atualizado um registo sistemático e detalhado dos dados recolhidos ao longo do processo de avaliação formativa de cada aluno, de modo a:

- informar os alunos sobre o seu processo de aprendizagem, detetando problemas e dificuldades, reajustando as práticas letivas e monitorizando e valorizando os progressos obtidos;

- organizar os momentos intermédios e finais de avaliação sumativa, compreendendo que eles não consistem na mera atribuição isolada de níveis ou classificações por parte de cada professor da turma, mas, pelo contrário, se destinam à tomada de uma decisão informada, discutida, partilhada e consensualizada sobre os resultados de cada aluno;

- informar, a todo o momento, os pais e encarregados de educação sobre o percurso escolar dos seus educandos.

2º Ciclo do Ensino Básico

Domínio	Atitudes e Valores - 25%					
Componentes	Assiduidade	Pontualidade	Postura e Linguagem	Preservação de espaços e materiais	Relacionamento Interpessoal	Realização de Tarefas
Ponderação	2%	3%	5%	5%	5%	5%

Domínio dos Conhecimentos e Capacidades - 75%			
Ponderação por Disciplina	Componente Escrita	Componente de Oralidade	Componente Prática e ou Experimental
Português	45%	20%	10%
Inglês	45%	20%	10%
História e Geografia de Portugal	40%	15%	20%
Matemática Ciências Naturais	50%	10%	15%
Educação Visual Educação Tecnológica Educação Musical	10%	20%	45%
Tecnologias de Informação e Comunicação	10%	15%	50%
Educação Física	10%	10%	55%
Teatro	10%	25%	40%
Dança	10%	10%	55%
Música	10%	10%	55%
Educação Moral e Religiosa	10%	20%	45%

3º Ciclo do Ensino Básico

Domínio	Atitudes e Valores - 20%					
Componentes	Assiduidade	Pontualidade	Postura e Linguagem	Preservação de espaços e materiais	Relacionamento Interpessoal	Realização de Tarefas
Ponderação	2%	2%	4%	4%	4%	4%

Domínio dos Conhecimentos e Capacidades - 80%			
Ponderação por Disciplina	Componente Escrita	Componente de Oralidade	Componente Prática e ou Experimental
Português	50%	20%	10%
Inglês Francês Espanhol	45%	25%	10%
História Geografia	50%	15%	15%
Matemática	50%	10%	20%
Ciências Naturais Físico-química	50%	10%	20%
Educação Visual	10%	20%	50%
Teatro	10%	25%	45%
Música	10%	20%	50%
Tecnologias de Informação e Comunicação	10%	15%	55%
Educação Física	10%	10%	60%
Educação Moral e Religiosa	20%	20%	40%

Ensino Secundário

Domínio	Atitudes e Valores - 10%					
Componentes	Assiduidade	Pontualidade	Postura e Linguagem	Preservação de espaços e materiais	Relacionamento Interpessoal	Realização de Tarefas
Ponderação	1%	1%	2%	2%	2%	2%

Domínio dos Conhecimentos e Capacidades - 90%			
Ponderação por Disciplina	Componente Escrita	Componente de Oralidade	Componente Prática e ou Experimental
Português	60%	20%	10%
Inglês	50%	30%	10%
Filosofia	65%	15%	10%
Educação Física	10%	10%	70%
Matemática A	60%	10%	20%
Biologia e Geologia	60%	10%	20%
Física e Química A	60%	10%	20%
História A	70%	10%	10%
Geografia A	70%	10%	10%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	60%	10%	20%
Biologia	60%	10%	20%
Geografia C	40%	20%	30%
Psicologia B	50%	10%	30%
Inglês (anual)	50%	30%	10%
Educação Moral e Religiosa	15%	15%	60%

Ensino Profissional

Domínio	Atitudes e Valores - 50%					
Componentes	Assiduidade	Pontualidade	Postura e Linguagem	Preservação de espaços e materiais	Relacionamento Interpessoal	Realização de Tarefas
Ponderação	9%	9%	8%	8%	8%	8%

Domínio dos Conhecimentos e Capacidades - 50%			
Ponderação por Disciplina	Componente Escrita	Componente de Oralidade	Componente Prática e ou Experimental
Português	20%	15%	15%
Inglês	20%	15%	15%
Área de Integração	20%	15%	15%
Educação Física	10%	10%	30%
Tecnologias de Informação e Comunicação	10%	10%	30%
Matemática	20%	15%	15%
Física e Química	20%	15%	15%
Biologia	20%	15%	15%
Formação Tecnológica Saúde	15%	15%	20%
Formação Tecnológica Eletrônica, Automação e Computadores	15%	10%	25%