



---

## INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Inglês

2018

---

**Prova 21 | 2018**

---

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo da disciplina de **Inglês**, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### **Objeto de avaliação**

A prova de exame tem por referência o programa da disciplina a que diz respeito e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo os programas enquadrados por orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR, este documento assume particular relevo na conceção das provas.

O programa da disciplina em causa preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua. Por este motivo, a prova da disciplina acima identificada apresenta as mesmas competências como objeto de avaliação e, de modo geral, opções semelhantes para a sua estrutura.

Nas provas, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa da disciplina

para os 9º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias mencionadas nos programas.

### **Caracterização da prova**

**As provas são constituídas por três partes. As partes A e B consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final da parte C.** Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

#### **Parte A**

**Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.**

##### Exemplos de atividades:

Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias

Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas

Completar frases/textos com palavras dadas

Construir frases a partir de palavras isoladas

Hierarquizar factos/ações

Identificar paráfrases

Legendar imagens

Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade

Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto

Preencher diagramas/tabelas

#### **Parte B**

**Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.**

Esta parte pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do (s) texto (s) a ler no intervalo de 400 a 450 palavras.

##### Exemplos de atividades:

Completar frases/textos

Responder a perguntas de compreensão/interpretação

Expressar uma opinião sobre uma afirmação

Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais

Identificar marcas de subjetividade

Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais

Inferir intenções, opiniões, emoções

Localizar informação específica

Organizar informação por tópicos  
Parafrasear expressões/frases  
Relacionar títulos com textos/partes de textos  
Selecionar um final lógico para uma história  
Selecionar título/ideia principal

### **Parte C**

**Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).**

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados a seguir:

Texto 1: 30 a 40 palavras.

Texto 2: 100 a 130 palavras.

### **Exemplos de atividades para a escrita dos dois textos:**

Para o texto 1:

Construir um texto, integrando elementos coesivos  
Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos  
Descrever/ comentar um gráfico/uma imagem  
Preencher formulários, questionários

Para o texto 2:

Descrever lugares, percursos  
Descrever pessoas, objetos pessoais  
Escrever cartas/ mensagens de correio eletrónico  
Escrever uma notícia  
Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/ textual)  
Escrever um texto de opinião.

**As provas são cotadas para 100 pontos.**

### **A tipologia de itens:**

Itens de seleção: escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação, completamento.

Itens de construção: completamento, resposta curta, resposta restrita e resposta extensa.



---

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja

cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

## **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas na folha de prova.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

A duração da prova escrita é de **90 minutos**.

A Prova Oral desenvolve-se em duas partes e tem a duração máxima de **15 minutos**.

Os temas que serão abordados ao longo da Prova Oral são os mesmos que estão contemplados na matriz da Prova Escrita.

**ESTRUTURA DA PROVA ORAL:**

Apresentação pessoal – 5 minutos

Estabelece-se um diálogo entre o examinador e o examinando, em que este se apresenta e fala das suas vivências pessoais.

Resposta a questões sobre os temas programáticos – 10 minutos

O examinador coloca questões ao aluno acerca de um ou mais temas contemplados na Prova Escrita.

**Para a classificação final a Prova Escrita tem o valor de 50% e a Prova Oral de 50%.**