



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MOIMENTA DA BEIRA

PLANO DE MELHORIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MOIMENTA DA BEIRA

2017/2020

FICHA TÉCNICA

Título

Plano de Melhoria do Agrupamento

Equipa

Alzira Gomes (Coordenadora e Ensino Secundário)

Maria Emília Soares (Pré-escolar)

Elvira Bernardino (1º Ciclo)

Rui Pontes (1º Ciclo)

Maria Ana Pereira (2º Ciclo)

Fernanda Cássio (2º Ciclo)

Paulo Sanches (3º Ciclo)

Henrique Amorim (Ensino Profissional e Vocacional)

Catarina Pinto (Pessoal não docente)

Ana Cristina Xavier (Área de alunos)

Madalena Souto (Associação de Pais)

AEMB

Junho 2017

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	03
PLANO DE MELHORIA	05
IMPLEMENTAÇÃO E MONITORIZAÇÃO	13
CONSIDERAÇÕES FINAIS	14

INTRODUÇÃO

A Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro, que aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, define orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. Delibera que o controlo de qualidade deve ser aplicado a todo o sistema educativo, no sentido de promover a melhoria, a eficiência e a participação, numa cultura de qualidade, exigência e responsabilidade das escolas.

A elaboração e definição deste plano de melhoria, para o triénio de 2017 - 2020, assenta nestes pressupostos e tem como referência o relatório realizado pela equipa da avaliação externa da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC), na sequência da sua visita a este Agrupamento de Escolas, efetuada entre os dias 16 e 19 de janeiro de 2017. Constitui-se como um instrumento de reflexão e debate, tendo o seu enfoque num melhoramento continuado, no reforço e consolidação das boas práticas, na definição de estratégias e planos de ação consistentes, na elaboração e execução de projetos, sempre com o objetivo de promover uma melhoria dos processos de desempenho e dos resultados escolares.

A equipa de autoavaliação, a quem foi conferida a tarefa de elaborar este Plano de Melhoria, teve em atenção as áreas de incidência prioritária, sugeridas pela IGEC, mas também se baseou no Projeto Educativo, que visa um aumento constante da qualidade do sistema de ensino-aprendizagem, e uma diversificação de estratégias e procedimentos de avaliação.

A autoavaliação deve ser entendida como uma ferramenta que visa recolher, constantemente, informação, trabalhá-la, e transmiti-la aos órgãos correspondentes, para que sejam elaborados os planos de ação e de melhoria, no sentido de provocar transformações das práticas educativas, contribuindo, assim, para um melhor desempenho do Agrupamento.

Este Plano constitui-se como um instrumento de trabalho, dirigido aos órgãos de gestão, aos departamentos curriculares, aos conselhos de turma para reflexão e organização do trabalho, para planeamento e definição dos respetivos planos de ação.

Neste contexto, foram definidas as seguintes áreas de intervenção:

- 1- A identificação de fatores explicativos do (in)sucesso académico para implementação de práticas educativas com impacto na qualidade das aprendizagens e na melhoria dos resultados.
- 2- A divulgação e distinção do mérito no âmbito da conceção e participação em atividades, projetos e/ou concursos com impacto na formação cívica e desenvolvimento de competências sociais.
- 3- A reformulação dos documentos de suporte à avaliação das crianças utilizadas para a educação pré-escolar, para que esta seja reinvestida na ação educativa, constituindo-se efetivamente uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem.
- 4- A supervisão pedagógica e acompanhamento da prática letiva em sala de aula, como processo de melhoria da qualidade do ensino e de desenvolvimento profissional docente.
- 5- Os mecanismos de monitorização das medidas de promoção do sucesso educativo, com impacto nos resultados escolares, na reorientação de percursos educativos e na reformulação metodologias e estratégias de aprendizagem.
- 6- A consolidação do processo de autoavaliação sustentado na identificação das dificuldades diagnosticadas, em objetivos claros, em metas avaliáveis e na regular monitorização dos processos e resultados, com reflexos na qualidade do serviço educativo.

Este Plano de Melhoria propõe melhorar os processos e os resultados da ação educativa e conseqüentemente o desempenho do Agrupamento, contribuindo, assim, para uma educação de qualidade.

PLANO DE MELHORIA

Das áreas de melhoria identificadas, propomos as seguintes ações de melhoria, procedimentos, objetivos e intervenientes.

Área de Melhoria (1): A identificação de fatores explicativos do (in)sucesso académico para implementação de práticas educativas com impacto na qualidade das aprendizagens e na melhoria dos resultados			
Ações de melhoria	Procedimentos/atividades	Objetivos	Responsáveis/ Intervenientes
Identificar e analisar as causas do insucesso	Levantamento de alunos com insucesso nas disciplinas estruturantes para o prosseguimento de estudos, aquando da mudança de ciclo; Reforço da avaliação formativa como prática sistemática de melhoria das aprendizagens dos alunos; Inquéritos aos alunos e pais/EE sobre causas do insucesso (diferenciando a análise de acordo com os resultados académicos dos alunos).	Melhorar os resultados escolares, aproximando os resultados da avaliação interna e externa. Cumprir as metas estabelecidas no Projeto Educativo e no Plano de Ação Estratégica.	Departamentos curriculares Conselhos de turma Alunos Pais e EE
Implementar práticas educativas com impacto na qualidade das aprendizagens e na melhoria dos resultados	Trabalho colaborativo Padronização dos instrumentos e critérios de avaliação Turma +		Serviços de Psicologia e Orientação

	<p>Trabalho Orientação e Estudo (TOE)</p> <p>Treino de Exames</p> <p>Intervenção prioritária</p> <p>Equipa multidisciplinar</p> <p>Coadjuvação</p> <p>Apoio pedagógico individualizado</p> <p>Clubes/Projetos</p> <p>Projeto Piloto de Inovação Pedagógica (PIIP)</p>		
<p>Aprender na era da informação: promoção das literacias</p>	<p><i>Trabalho inter pares, tendo em vista:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa / análise de um quadro teórico de referência sobre a literacia da informação e modo(s) de operacionalização em contexto de sala de aula - Planificação conjunta e articulada da BE com os docentes em projetos/atividades - Integração nas atividades curriculares do ensino/aprendizagem das literacias digitais, dos media e da informação - Dinamização / coordenação da participação da 	<p>Desenvolver uma aprendizagem ativa, autónoma e criativa</p> <p>Centrar o processo de aprendizagem na exploração dos recursos</p> <p>Implementar o currículo integrado (baseado na transdisciplinaridade)</p>	<p>Professores e alunos da escola</p> <p>Equipa da biblioteca escolar</p>

	<p>escola em projetos e concursos externos promotores das literacias</p> <p>- Promoção de atividades de leitura, em diversos suportes e ambientes digitais (exploração das potencialidades facultadas pela Web - o correio eletrónico, blogues, youtube e outros), que cativem os jovens e induzam comportamentos de leitura</p> <p>Dotar as salas de aula com equipamentos informáticos que permitam a generalização das práticas referenciadas.</p> <p>Reforçar a capacidade da rede de internet do agrupamento</p>		
--	---	--	--

Área de Melhoria (2): A divulgação e distinção do mérito no âmbito da conceção e participação em atividades, projetos e/ou concursos com impacto na formação cívica e desenvolvimento de competências sociais

Ações de melhoria	Procedimentos/atividades	Objetivos	Responsáveis/ Intervenientes
<p>Valorização da participação dos alunos em atividades e projetos</p> <p>Atribuição de Prémios de mérito</p>	<p>Criação de condições para envolvimento de um maior número de alunos nos projetos/atividades do agrupamento.</p> <p>Criação de um Regulamento de reconhecimento, distinção e atribuição de Prémios de Mérito</p> <p>Registo descritivo na ficha de avaliação das atividades em que o aluno se envolve</p> <p>Celebração de Protocolos com entidades externas ao agrupamento</p>	<p>Aumentar a motivação dos alunos</p> <p>Valorizar a formação cívica dos alunos.</p>	<p>Conselhos de turma</p> <p>Professores responsáveis pelos projetos</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Direção</p>

Área de Melhoria (3): A reformulação dos documentos de suporte à avaliação das crianças utilizadas para a educação pré-escolar, para que esta seja reinvestida na ação educativa, constituindo-se efetivamente uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem.

Ações de melhoria	Procedimentos/atividades	Objetivos	Responsáveis/ Intervenientes
Refletir sobre as metodologias/ estratégias no pré-escolar	Utilização de registos do perfil das crianças para uma melhor integração no 1ºCiclo	Melhorar a ação educativa no pré-escolar	Docentes do pré-escolar Docentes do 1ºAno

Área de melhoria (4): A supervisão pedagógica e acompanhamento da prática letiva em sala de aula, como processo de melhoria da qualidade do ensino e de desenvolvimento profissional docente.

Ações de melhoria	Procedimentos/atividades	Objetivos	Responsáveis/ Intervenientes
Acompanhar e supervisionar a prática letiva em contexto de sala de aula	<p>Trabalho conjunto, entre pares pedagógicos, no sentido de preparar e partilhar estratégias de ensino e aprendizagem que se revelem mais eficazes.</p> <p>Aulas partilhadas com docentes da mesma disciplina/disciplinas afins.</p> <p>Reflexão conjunta após a aula partilhada, de modo a analisar a eficácia das estratégias pedagógicas.</p> <p>Divulgação de boas práticas pedagógicas com vista à melhoria da qualidade do ensino.</p>	Alargar, progressivamente, esta prática a todos os docentes	<p>Docentes envolvidos</p> <p>Coordenadores de departamento</p> <p>Direção</p>
Acompanhar e supervisionar o funcionamento das estruturas de articulação curricular e supervisão pedagógica.	Desenvolvimento de trabalho conjunto, com docentes que exercem cargos de coordenação e de direção de turma para melhorar o funcionamento destas estruturas.	Aumentar a responsabilização destas estruturas no envolvimento da melhoria dos resultados dos alunos.	<p>Coordenadores de departamento</p> <p>Coordenadores de ciclo/modalidade de ensino</p> <p>Direção</p> <p>Equipa de autoavaliação.</p>

Área de melhoria (5): Os mecanismos de monitorização das medidas de promoção do sucesso educativo, com impacto nos resultados escolares, na reorientação de percursos educativos e na reformulação metodologias e estratégias de aprendizagem.

Ações de melhoria	Procedimentos/atividades	Objetivos	Responsáveis/ Intervenientes
<p>Monitorizar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar, no sentido de melhorar o seu impacto nos resultados</p>	<p>Recolha e análise trimestral de informação relativa à eficácia das medidas implementadas (a partir das pautas de avaliação)</p> <p>Recolha e análise de informação relativa à eficácia das medidas implementadas na Área de melhoria 1 (a partir dos respetivos relatórios)</p> <p>Reforçar o papel dos departamentos curriculares no acompanhamento e monitorização das práticas letivas.</p> <p>Reforçar o papel dos departamentos curriculares na articulação entre ciclos e áreas disciplinares.</p> <p>Apresentação e discussão em conselho pedagógico da reflexão realizada a nível de departamento dos resultados da aplicação dos testes uniformizados</p> <p>Aplicação de inquéritos aos alunos e pais/EE sobre a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar.</p>	<p>Analisar trimestral dos resultados escolares</p>	<p>Conselhos de turma</p> <p>Departamentos curriculares</p> <p>Conselho Pedagógico</p> <p>Direção</p> <p>Equipa de autoavaliação</p>

Área de Melhoria (6): A consolidação do processo de autoavaliação sustentado na identificação das dificuldades diagnosticadas, em objetivos claros, em metas avaliáveis e na regular monitorização dos processos e resultados, com reflexos na qualidade do serviço educativo.

Ações de melhoria	Procedimentos/atividades	Objetivos	Responsáveis/ Intervenientes
<p>Criar Subsistemas de autoavaliação (Desenvolver mecanismos de autoavaliação em todas as estruturas de coordenação e supervisão pedagógica e estruturas e serviços de apoio educativo e social)</p> <p>Criação de instrumentos de recolha de dificuldades diagnosticadas pelas diferentes estruturas educativas.</p>	<p>Construção de instrumentos de monitorização.</p> <p>Aplicação de instrumentos de autoavaliação</p> <p>Análise dos resultados escolares (insucesso e qualidade do sucesso)</p> <p>Informação sobre os resultados da autoavaliação</p>	<p>Melhorar a capacidade de autorregulação</p> <p>Avaliar a necessidade de redefinição das estruturas e serviços e do seu funcionamento.</p>	<p>Docentes com cargos de coordenação e direção em estruturas pedagógicas</p> <p>Equipa de autoavaliação</p>

IMPLEMENTAÇÃO E MONITORIZAÇÃO

A implementação do presente Plano de Melhoria será efetuada ao longo dos três anos letivos.

A sua monitorização será feita pela equipa de autoavaliação que procederá, anualmente, à solicitação dos resultados e relatórios aos responsáveis/intervenientes referenciados nas seis áreas de melhoria.

No final dos três anos será elaborado um relatório final que evidencie a concretização deste plano e os resultados alcançados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a aprovação do Plano de Melhoria pelos órgãos competentes, devendo ser amplamente divulgado, pelos meios considerados mais eficazes, junto de todas as partes interessadas, de modo a que todos o conheçam e possam envolver-se ativamente na construção da melhoria do agrupamento.

A avaliação que resultar da implementação das ações de melhoria deverá ser tida em conta na planificação dos próximos anos letivos, nomeadamente nas áreas contempladas neste plano.