



DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS - 2015/2016

1. Introdução

1.1. Os critérios de avaliação definidos pelo Departamento Curricular do 1.º ciclo consideram os processos de aprendizagem, o contexto em que a mesma se desenvolve, assim como as funções de estímulo, socialização e instrução próprias do Ensino Básico.

1.2. Na definição destes critérios, o Departamento tomou como base os normativos em vigor.

1.3. O Departamento entende que a definição de critérios comuns de avaliação não invalida que se atenda às características e condições específicas e concretas de cada turma e de cada aluno deste nível e ciclo de ensino.

2. Orientações Gerais

2.1. Compete a todos os professores criar situações interativas que permitam ao aluno exprimir-se em português, oralmente e por escrito, com clareza e correção, de acordo com finalidades e situações comunicativas diversificadas.

2.2. No 1º Ciclo do Ensino Básico, o processo de ensino - aprendizagem deve incidir na aquisição de capacidades, competências, atitudes, valores e conhecimentos indispensáveis ao prosseguimento de estudos.

2.3. Em todos os anos de escolaridades que constituem o 1º ciclo, a avaliação sumativa do final dos períodos será, sempre, qualitativa e descritiva, exceto no 4.º, que será quantitativa a português e a matemática.

2.4. A avaliação do aproveitamento escolar deve ter um carácter contínuo, predominantemente formativo e globalizante, pressupondo a utilização de estratégias adequadas ao desenvolvimento das competências, com recurso a instrumentos de avaliação e observação próprios de cada área curricular e de acordo com as metas a atingir em cada ano.

2.5. No 1º ano do 1º ciclo não haverá lugar a retenção, exceto quando exceder as faltas injustificadas, previstas na Lei.



2.6. Não transitarão de ano os alunos que não atingirem as metas essenciais e indispensáveis ao prosseguimento dos estudos, tendo em conta os critérios aprovados em Conselho Pedagógico.

2.7. A avaliação feita ao aluno no final de cada período deve traduzir o trabalho desenvolvido ao longo do tempo que decorreu desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação, valorizando a evolução.

2.8. O processo de avaliação é da exclusiva competência e responsabilidade do professor titular de turma articulado com o Departamento do 1º ciclo.

2.9. Ao permitir uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido, a avaliação fornece indicadores sobre o processo de ensino - aprendizagem, pelo que, em função dos resultados obtidos, os professores devem repensar a prática utilizada, reformular estratégias e aferir instrumentos de observação e de avaliação.

3. Critérios de Avaliação

3.1. Critérios Gerais do 1º ciclo

CRITÉRIOS	PARÂMETROS	
Atitudes e Comportamentos no Espaço Escolar	<ul style="list-style-type: none">• É assíduo;• É autónomo;• Tem sentido de responsabilidade;• É tolerante;• É solidário;• Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros;• Revela interesse e participa nas atividades propostas e/ou de iniciativa própria;• Procura superar as dificuldades detetadas;• Apresenta o material necessário à aula.• Revela organização e métodos de trabalho e estudo;• Revela boa relação com os colegas e	20%



	adultos; <ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras estabelecidas • Coopera com os colegas; • Segue as orientações dos professores relativas ao seu processo de aprendizagem 	
Eficiência na aquisição de Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Exatidão nos conceitos - Aplica conhecimentos a novas situações - Adquire e estrutura informação/conhecimento. - Utiliza vocabulário específico de cada área. - Intervenção oportuna - Resposta adequada - Operacionalização dos saberes 	80%
Capacidade de Investigação	<ul style="list-style-type: none"> - Inventariação de problemas - Recolha da informação - Seleção da informação - Tratamento da informação - Interpreta dados e resultados. -Elaboração de conclusões 	
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Criatividade na procura de soluções - Capacidade e avaliação (auto e hetero) 	

3.2. Critérios por ano de escolaridade:

ANOS DE ESCOLARIDADE	COMPETÊNCIAS MÍNIMAS
1º ano	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exprime-se com alguma clareza e correção. <input type="checkbox"/> Compreende mensagens orais. <input type="checkbox"/> Lê e escreve palavras e frases simples. <input type="checkbox"/> Identifica números naturais até 100. <input type="checkbox"/> Realiza contagens até 100 ou mais. <input type="checkbox"/> Utiliza a simbologia $>$, $<$ ou $=$. <input type="checkbox"/> Ordena números até 20 por ordem crescente e



	<p>decrecente.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Calcula somas e diferenças.<input type="checkbox"/> Sabe situar-se e exprime a sua posição no espaço utilizando vocabulário adequado.<input type="checkbox"/> Representa itinerários simples.<input type="checkbox"/> Classifica e descreve objectos justificando os critérios utilizados.<input type="checkbox"/> Identifica e representa linhas rectas e curvas.<input type="checkbox"/> Identifica moedas e notas de euro até 20.<input type="checkbox"/> Lê informação apresentada em tabelas, gráficos e pictogramas.<input type="checkbox"/> Conhece o nome próprio, nomes de família sexo e idade.<input type="checkbox"/> Cumpre regras estabelecidas.<input type="checkbox"/> Realiza as tarefas propostas pelo professor.<input type="checkbox"/> Traz o material necessário para as aulas.<input type="checkbox"/> É assíduo e pontual.<input type="checkbox"/> Respeita os colegas, professores e auxiliares de Acção Educativa.
<p>2º Ano</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Exprime-se com alguma clareza e correcção.<input type="checkbox"/> Compreende mensagens.<input type="checkbox"/> Lê oralmente com relativa clareza, textos simples.<input type="checkbox"/> Escreve de maneira legível pequenos textos.<input type="checkbox"/> Aplica as marcas orais e escritas de género e número.<input type="checkbox"/> Realiza contagens progressivas e regressivas utilizando números até 500.<input type="checkbox"/> Estabelece relações de ordem entre os números naturais.



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utiliza a simbologia $>$, $<$ ou $=$.<input type="checkbox"/> Adiciona, subtrai e multiplica utilizando a representação horizontal e recorrendo a estratégias de cálculo.<input type="checkbox"/> Constrói as tabuadas da multiplicação por 2,3,4,5 e 10.<input type="checkbox"/> Resolve situações problemáticas simples.<input type="checkbox"/> Resolve problemas simples envolvendo contextos de dinheiro.<input type="checkbox"/> Estima comprimentos.<input type="checkbox"/> Lê e interpreta informação apresentada em listas, tabelas, gráficos de barras e pictogramas.<input type="checkbox"/> Sabe situar-se e exprime a sua posição no espaço em relação aos outros e aos objectos, relativamente a um ponto.<input type="checkbox"/> Identifica superfícies planas e não planas, em objectos comuns e em modelos geométricos.<input type="checkbox"/> Reconhece e aplica normas de higiene do corpo, alimentar, do vestuário e prevenção rodoviária.<input type="checkbox"/> Conhece e aplica regras de segurança.<input type="checkbox"/> Cumpre regras estabelecidas.<input type="checkbox"/> Realiza as tarefas propostas pelo professor.<input type="checkbox"/> Traz o material necessário para as aulas.<input type="checkbox"/> É assíduo e pontual.<input type="checkbox"/> Respeita os colegas, professores e auxiliares de Ação Educativa.
<p style="text-align: center;">3º Ano</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Exprime-se oralmente com clareza.<input type="checkbox"/> Compreende textos e mensagens escritas.<input type="checkbox"/> Lê, interpreta e escreve textos.<input type="checkbox"/> Responde a questionários.



- Aplica as marcas orais e escritas de género e número.
- Realiza contagens progressivas e regressivas, utilizando números pelo menos até à centena de milhar.
- Constrói, memoriza e compreende as tabuadas da multiplicação por 6, 7, 8, e 9.
- Resolve situações problemáticas simples de diversas formas.
- Resolve problemas envolvendo contextos de dinheiro.
- Compreende e realiza algoritmos das 4 operações.
- Visualiza e descreve posições, direções e movimentos, utilizando vocabulário apropriado.
- Compara sólidos geométricos.
- Identifica simetrias em figuras diversas.
- Lê e interpreta tabelas, gráficos de barras e circulares respondendo a questões.
- Resolve situações problemáticas simples.
- Conhece 3 das funções do seu corpo,
- Constrói uma árvore genealógica simples.
- Conhece os símbolos locais.
- Cumpre regras estabelecidas.
- Realiza as tarefas propostas pelo professor.
- Traz o material necessário para as aulas.
- É assíduo e pontual.
- Respeita os colegas, professores e auxiliares de Acção Educativa.



4º Ano

- Expressa-se oralmente com clareza.
- Lê e escreve textos.
- Interpreta enunciados de natureza diversificada.
- Responde a questionários.
- Exercita o uso dos sinais de pontuação e auxiliares de escrita.
- Lê e escreve os números ordinais até ao 50º.
- Identifica ordens e classes da milésima ao milhão.
- Ordena números inteiros em sequências crescentes e decrescentes.
- Estabelece relações de grandeza entre números e utiliza a simbologia $>$, $<$ e $=$.
- Relaciona diferentes representações dos números racionais não negativos (fracções, decimais: 0,5 e $\frac{1}{2}$).
- Conhece e aplica a técnica das 4 operações.
- Identifica numa grelha pontos equidistantes de um dado ponto.
- Identifica sólidos geométricos enunciando as suas propriedades.
- Identifica ângulos em objectos do quotidiano.
- Resolve problemas envolvendo contextos de dinheiro.
- Realiza estimativas de medida de grandeza.
- Analisa e interpreta informação de natureza estatística organizada de diversas formas.
- Constrói e interpreta gráficos de barras
- Resolve diversas situações problemáticas simples.
- Conhece os símbolos nacionais.
- Respeita as regras estabelecidas e adequadas a cada actividade.



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Realiza as tarefas propostas pelo professor.<input type="checkbox"/> Traz o material necessário para as aulas.<input type="checkbox"/> É assíduo e pontual.<input type="checkbox"/> Respeita os colegas, professores e auxiliares de Acção Educativa.
--	---

4. Parâmetros de Avaliação Final

ÁREAS	PARÂMETROS A CONSIDERAR NA AVALIAÇÃO FINAL
Língua Portuguesa Matemática Estudo do Meio	Expressão oral e escrita Apresentação e organização dos trabalhos Interesse e participação Assiduidade Pontualidade Comportamento Material necessário para as aulas Participação nos trabalhos de grupo Participação oral nas aulas Fichas de Avaliação (sempre a totalidade das Fichas); Outros trabalhos de Avaliação (Trabalhos de pesquisa, relatórios...)
Áreas das Expressões	Aquisição e aplicação das técnicas Apresentação e organização dos trabalhos Criatividade Interesse e participação Assiduidade Pontualidade



	Comportamento
Área de Projecto Estudo Acompanhado Apoio ao Estudo	Apresentação e organização dos trabalhos Autonomia Interesse e participação Assiduidade Pontualidade Comportamento
Formação Cívica	Assiduidade Pontualidade Comportamento

5. Instrumentos de Avaliação

- Trabalhos de grupo/individuais realizados na escola e/ou apresentados e discutidos nas aulas.
- Fichas de avaliação formativa, sumativa e diagnóstica relativas aos vários domínios da aprendizagem, que revelem os conhecimentos e as competências adquiridos.
- Participação oral.
- Relatórios.
- Fichas de leitura.
- Caderno diário.
- Dossiers individuais do aluno.
- Pesquisa na Internet, em enciclopédias, livros,...

6. Terminologia da Classificação

6.1. A terminologia a utilizar pelos professores do Agrupamento nas fichas de avaliação formativa e sumativa e nos trabalhos individuais e de grupo será a que consta do quadro que se segue, aprovada em Conselho Pedagógico, sem nunca referir aos alunos, neste nível de ensino, a percentagem.

Esta avaliação será sempre acompanhada por uma apreciação qualitativa descritiva no 1º, 2º, 3º anos e quantitativa no 4º ano, a português e matemática.



Menção qualitativa	Percentagem	Nível
Insuficiente	0% - 49%	1 e 2
Suficiente	50% - 69%	3
Bom	70% - 89%	4
Muito Bom	90% - 100%	5

Em todas as disciplinas, as menções qualitativas e a avaliação descritiva têm como base os seguintes descritores:

Insuficiente (0% a 49%)

- Revela muitas lacunas nas aprendizagens definidas.
- Revela falhas consideráveis ao nível da compreensão, aplicação de conhecimentos, análise e autonomia.
- Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem.
- Não interioriza atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.

Suficiente (50% a 69%)

- Revela ainda lacunas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.
- Revela algumas falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação de conhecimentos, análise e autonomia.
- Manifesta algum sentido de responsabilidade, interesse e empenho.
- Apresenta um comportamento regular.

Bom (70% a 89%)

- Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.
- Revela bom nível de compreensão, aplicação de conhecimentos, síntese e autonomia.
- Manifesta interesse e empenho na vida escolar assim como uma socialização adequada.

Muito Bom (90% a 100%)

- Desenvolveu com muita facilidade os conhecimentos adquiridos.
- Compreende e aplica com muita facilidade os conhecimentos a novas situações.
- Revela muito bom nível de análise, síntese e autonomia.



➤ Revela muito interesse e empenho demonstrando, sempre, uma correta socialização, espírito crítico e de iniciativa.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO (%)
I. ATITUDES E VALORES		20%
II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		80%
• Fichas de avaliação	50%	
• Expressão e compreensão oral • Leitura • Expressão e compreensão escrita • Conhecimento e aplicação de noções gramaticais	30%	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO (%)
I. ATITUDES E VALORES		20%
II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		80%
• Fichas de avaliação	50%	
• Capacidade de comunicação • Resolução de problemas • Raciocínio e pensamento matemáticos • Domínio de conceitos, estratégias de cálculo e procedimentos matemáticos	30%	



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO		
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)	
I. ATITUDES E VALORES	20%	
II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	80%	
<ul style="list-style-type: none">• Fichas de avaliação		50%
<ul style="list-style-type: none">• Aquisição e aplicação de conhecimentos da disciplina• Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos• Pesquisar, selecionar e organizar informação• Desenvolvimento da curiosidade científica		30%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EXPRESSÕES ARTÍSTICO E FÍSICO-MOTORAS	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
I. ATITUDES E VALORES	20%
II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	80%
<ul style="list-style-type: none">• Domínio dos conceitos e conhecimentos constantes nos conteúdos programáticos• Aptidão para criar• Usar corretamente materiais e técnicas• Capacidade de produzir personagens e dramatizar situações• Prestação motora• Progressão/evolução na aprendizagem	



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APOIO AO ESTUDO	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
I. ATITUDES E VALORES	20%
II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	80%
<ul style="list-style-type: none">• Aquisição de métodos de estudo e trabalho• Organização• Autonomia• Capacidade de comunicação	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE OFERTA COMPLEMENTAR	
FORMAÇÃO CÍVICA	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
I. ATITUDES E VALORES	20%
II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	80%
<ul style="list-style-type: none">• Cumprimento de regras• Sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha• Envolvimento em projetos• Cooperação com colegas e adultos• Empenho, interesse e participação	

Obs:

1. Os alunos com necessidades educativas especiais serão avaliados de acordo com o Programa Educativo Individual.
2. A auto e heteroavaliação, será realizada no final de cada período e de carácter obrigatório no 3.º e 4.º anos.