



Dispositivo de Avaliação de Português - Secundário - 2014 / 2015

Objectivos	Critérios de Avaliação de Acordo com as Competências					Modalidades / Instrumentos de Avaliação	Percentagem
	Compreensão/ Expressão oral	Escrita	Leitura	Funcionamento da Língua	Atitudes e Valores		
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver processos necessários à operacionalização de cada uma das competências de compreensão e produção. • Interpretar textos / discursos orais e escritos, reconhecendo diferentes finalidades e situações de comunicação. ◦ Desenvolver capacidades de compreensão e interpretação de textos / discursos com dimensão simbólica e predominância de efeitos estéticos e retóricos. ◦ Desenvolver o gosto pela leitura dos textos de literatura em língua portuguesa e da literatura universal. ◦ Expressar-se oralmente e por escrito com coerência, de acordo com as finalidades e situações de comunicação. ◦ Proceder a uma reflexão linguística e sistematização de conhecimentos sobre o funcionamento da língua. ◦ Utilizar métodos e técnicas de pesquisa, registo e tratamento de informação, com recurso às TIC. ◦ Desenvolver práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da autonomia, da cidadania, cooperação e solidariedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliza estratégias de escuta adequadas. ◦ Capta as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e níveis fónicos. ◦ Produz textos orais de diferentes tipos e níveis distintos. ◦ Participa de forma construtiva em situações de comunicação relacionadas com a actividade escolar, respeitando as normas que as regem. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Produz textos de várias tipologias. ◦ Realiza operações de planificação e de revisão. ◦ Redige textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva. ◦ Expressa ideias, opiniões, vivências e factos. ◦ Cumpre propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência). ◦ Produz um discurso correcto nos planos lexical, morfológico, sintáctico, ortográfico e de pontuação. ◦ Participa activamente nas actividades da oficina de escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Reconhece estratégias de leitura diversificadas. ◦ Capta o sentido e interpreta textos escritos. ◦ Interpreta relações entre linguagem verbal e códigos não verbais. ◦ Manifesta preferências na selecção de leituras e expressa as suas opiniões e gostos sobre textos lidos. ◦ Respeita as regras estabelecidas no contrato de leitura. ◦ Utiliza diferentes recursos e fontes de informação, no sentido de uma aprendizagem cada vez mais autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifica marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação directa e a comparação de diversas produções. ◦ Reflecte sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, morfológico, lexical, semântico e pragmático. ◦ Utiliza conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Participação. ◦ Assiduidade/ pontualidade. ◦ Responsabilidade (cumprimento de prazos, apresentação do material necessário à aula, empenho). ◦ Organização e método de trabalho. ◦ Relacionamento com os outros. ◦ Cooperação, diálogo, tolerância, democracia, convivência, liberdade. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Testes objectivos (exercícios de escolha múltipla, de associação, de alternativa Verdadeiro/Falso, de complemento) - avaliação de conhecimentos e de compreensão oral e escrita. ◦ Testes não objectivos de resposta curta restrita e resposta extensa / ensaio - avaliação da interpretação e da produção de textos. ◦ Observação directa / questionários. ◦ Listas de verificação de execução de tarefas em trabalhos individuais ou de grupo. ◦ Escalas de classificação (numéricas, de frequência e descritivas) do desempenho oral e escrito, com critérios discriminados. ◦ Grelhas de observação com parâmetros e critérios de desempenho na compreensão e produção de textos orais e escritos - avaliação da frequência de um comportamento e a progressão do aluno. ◦ Outros elementos individualizados: projectos de escrita e de leitura, trabalhos realizados fora da sala de aula, portefólio... ◦ Oralidade ◦ Atitudes e valores. 	<p>70%</p> <p>25%</p> <p>5%</p>

